

PUZZLE Kamaraerdei Kerekerdő Általános Iskola

Pedagógiai program



OM:

Az iskola székhelye:

A pedagógiai programot
a nevelőtestület elfogadta.

Jóváhagyta:

igazgató

Tartalomjegyzék

I. Az intézmény pedagógiai programja

- I.1. Az intézmény küldetésnyilatkozata
- I.2. A pedagógiai program törvényi háttere
- I.3. Az intézmény adatai
- I.4. A pedagógiai program elfogadása, jóváhagyása, nyilvánossága

II. Az iskola nevelési program

- II.1. Az iskolai nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai
- II.2. A nevelő-oktató munka színterei
- II.3. Pedagógiai tevékenységünk alapelvei
- II.4. Nevelő-oktató munkánk céljai
- II.5. Nevelő-oktató munkánk feladatai
- II.6. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
- II.7. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
- II.8. Hagyományá kívánjuk tenni
- II.9. Egészséges életre nevelés programja
- II.10. Elsősegély nyújtási ismeretek oktatása
- II.11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógia
- II.12. Az iskolán kívül szervezett tanórai foglalkozások keretei
- II.13. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai
- II.14. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységek
- II.15. Iskolaválasztás, beiskolázás
- II.16. A szülőkkel való kapcsolattartás

III. Az iskola helyi tanterve

- III. 1. A kötelező és választható tantárgyak heti óraszámai
- III.2. A tankönyvek és a taneszközök kiválasztásának elvei
- III.3. A Nemzeti Alaptanterv pedagógiai céljainak iskolai szintű megvalósítása
- III.4. A mindennapos testnevelés, a rendszeres testmozgás, a biztosítása
- III.5. A pedagógusok feladatai
- III.5.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:
- III. 6. A tanulók jutalmazásával összefüggő, magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek
- III.6.1. Írásbeli értékelés tartalmi szempontjai
- III.6.2. Magatartás értékelésének szempontjai
- III.6.3. A szorgalom értékelésének szempontjai:
- III.6.4. Tanulmányi munka értékelése
- III.7. A tanulók jutalmazása, díjazása

III.8. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

III.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

III.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

IV. ZÁRADÉK

IV.1. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

IV.2. A pedagógiai program módosítása

IV.3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

I. Az intézmény pedagógiai programja

I.1. Küldetés nyilatkozat:

„Tanítani sokkal könnyebb, mint nevelni: ahhoz csak tudni kell valamit, ehhez viszont lenni kell valakinek.”

A Puzzle Kamaraerdei kerekeredő Óvoda és Általános iskola köznevelési feladatokat ellátó intézmény, a szakmai elvárásoknak, a lakosság igényeinek, az érvényes jogszabályi elvárásoknak megfelelően, és a rendelkezésre álló pénzügyi források szerint működik.

Az iskolánk célul tűzte ki a kisebb létszámú osztályokban történő nevelést-oktatást. A tanulók speciális összetételéhez igazodva nevelő-oktató munkánk során kiemelt feladatnak tekintjük a tehetséggondozást, emellett maximális segítséget nyújtunk a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulóknak.

Iskolánknak nincs beiskolázási körzete, tanulóink Budapestről, Budaörsről és a szomszédos településekről érkeznek.

I.2. A pedagógiai program törvényi háttere

Intézményünkben a nevelő-oktató munka a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§(1) bekezdése alapján pedagógiai program szerint történik.

A pedagógiai program törvényi alapja:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- a nevelési intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- A nemzeti alaptantervről szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet
- a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény
- a tankönyvpiac rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet

- az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX.3) NM rendelet- 32/ 2012 EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

I.3. Az intézmény adatai

Az intézmény neve: PUZZLE Kamaraerdei Kerekerdő Óvoda és Általános Iskola

Az intézmény OM azonosító száma:

Az intézmény címe: Budapest, 1112. Kamaraerdei út 12-14.

Az intézmény telefonszáma: 06-20-0935-1537

Az intézmény internetes elérhetősége: suliovi.hu

Az intézmény e-mail címe: tanodak@gmail.com.

Fenntartó: Egészséges Gyermekekért Alapítvány

I.4. A pedagógiai program elfogadása, jóváhagyása, nyilvánossága

A pedagógiai programot a PUZZLE Iskola teljes nevelőtestülete fogadja el és az Egészséges Gyermekekért Alapítvány kurátora hagyja jóvá.

Az elfogadott és jóváhagyott pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre 2018. szeptember 3. napjától

A pedagógiai program nyilvános.

Megtalálható az intézmény irodájában, az igazgatói szobában. Olvasható az interneten.

II. Az iskolai nevelés programja:

II.1. Az iskolai nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai

Az iskola a hagyományos nevelési módszerekhez igazodva a tudás megszerzésére fekteti a hangsúlyt, de fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink az ismereteket tapasztalati úton, életkorukhoz igazodva, játékos formában szerezhessék meg úgy, hogy a tanulás ne csak hasznos, hanem élvezetes is legyen számukra. Mindezt oly módon valósítjuk meg, hogy befogadjuk a tanulási problémás, vagy figyelemzavaros gyerekeket is. Az ő létszámukat évfolyamonként 2 főben maximalizáltuk.

Legfontosabb feladatunknak tekintjük, hogy tanítványaink elsajátítsák a korszerű ismeretek megszerzésének módszereit, és képesek legyenek a megszerzett tudásukat az élet minden területén és mindenkor alkalmazni.

Törekszünk arra, hogy intézményünk a belső ellenőrzésségítségével folyamatosan fejlessze oktató–nevelő munkáját, melynek középpontjában a tanulók állnak.

Iskolánkban a nevelés és az oktatás szoros egységben van. Tanítunk, hogy neveljünk és alakítsuk a gyermekeket. Hangsúlyt fektetünk tanulóink érzelmi intelligenciájának fejlesztésére.

Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen megalapozva a továbbtanulást. Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a felső tagozatban való helytálláshoz.

Olyan intézményért dolgozunk nap, mint nap, amit alapvetően a gyerekek érdeke határoz meg, törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására.

A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulóknál kialakítsuk a fogékonyságot - életkornak megfelelő szinten, erre alkalmas tevékenységformákkal - az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- tolerancia
- integráció
- nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális értékek
- az emberiség közös értékei
- a demokrácia értékei

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulóknál a tanulóknál kifejleszteni, megerősíteni a szociálisan értékes, közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartást. Fontos számunkra, hogy mindezen értékeket a napi együttlét és tevékenység során gyakorolhassák.

Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

Ehhez partnernek kérjük a szülői házat, a családot. Minden lehetséges területen az együttműködés kialakítására törekszünk.

Pedagógusaink tevékenységének egyik vezérelve az esélyegyenlőség biztosítása. Pedagógiai munkájukban a tolerancia és a szolidaritás elvének érvényesülésére a jellemző.

Nagy hangsúlyt fordítunk az integráltan nevelhető-oktatható, különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésére és oktatására. Ugyanakkor a tehetséges, valamely területen kiemelkedőt produkáló tanulóknál is fokozottan figyelünk. Gondozzuk és kamatoztatjuk tehetségüket.

Konkrét céljaink:

- Olyan személyiségek nevelése:
- akik a tapasztalás, az intelligens tanulás, a gyakorlás és a logikus, kreatív gondolkodás segítségével a mindennapi élet színterein tudnak jó döntéseket hozni.
- képesek az önálló ismeretszerzésre
- képesek kapcsolatteremtésre
- az etikai értékek megismerésére, betartására
- kísérik figyelemmel egészségi állapotát, képes legyen egészsége megőrzésére
- rendelkezzenek életkornak megfelelő stressz kezelő és konfliktuskezelő képességgel
- rendelkezzenek az egészséges táplálkozási szokások kialakításának igényével
- rendelkezzenek egymás iránti toleranciával
- aktívan vegyenek részt környezetük kialakításában, megóvásában
- beszéd, az értő olvasás, a kommunikációs kultúra fejlesztése

- a szociális és életviteli készség kialakítása
- a tanulóink ismeretszerzési motivációjának növelése
- a játékos oktatási módszerek fokozottabb alkalmazása a bevezető szakaszban
- az óvoda és az iskola között megkönnyíteni az átmenetet
- a terhelésnek a képességekhez való igazítása.
- a kompetenciák fejlesztése az oktatás egészében

II.2. A nevelő-oktató munka szinterei

Az intézményben évfolyamokra építetten osztályok működnek. Az osztályok kialakításának nincsenek a tanulói képességtől függő szempontjai. Az arra rászoruló tanulók egyéni szükségleteik szerinti fejlesztő, vagy felzárkóztató foglalkozásokon vesznek részt.

A célok megvalósításáért az intézmény vezetője és nevelőtestülete felelős. Az intézmény vezetője felelős a Pedagógiai Program megvalósulásának irányításáért, ellenőrzésének megszervezésért. A fenntartó biztosítja a humán erőforrások meglétét.

Az eredményes pedagógiai tevékenység nem képzelhető el a szülők tevékeny közreműködése nélkül. Az iskola és a pedagógusok feladata az is, hogy a szülő részére segítséget adjanak gyermekük neveléséhez. Az iskolában folyó nevelési feladatok végrehajtásához a pedagógusnak szüksége van azokra az információkra, amelyeket csak a szülő közölhet, és amelyek segítik feltárni a tanuló fejlődését előrevivő vagy hátráltató tényezőket. Ezért megteremtjük azokat a fórumokat, amelyek erre lehetőséget adnak.

A nevelő-oktató munka hatékonyságát döntően meghatározza a családdal való együttműködés sokoldalúsága, az egyénre szabott differenciálás, a tanulói esélyegyenlőség biztosítása, egységes nevelési elvek alkalmazása, a pedagógusok egyéni felelőssége a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során. A célok megvalósítása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos főbb feladataink a következők:

A tanórán a tananyag feldolgozása, az alkalmazott módszerek segítsék elő:

- a tehetség, adottság felismerését, a gyermekekben rejlő képességek sokoldalú kibontakoztatását, játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése,
- az ismeretszerzési vágy, tudásvágy felébresztését; a permanens tanulás igényének és képességének kialakítását,
- a kreativitást, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését.

Az alkalmazott módszerek és az ismeretek számonkérésének formái fejlesszék:

- a tanulók tanulási kötelességtudatát,

- segítsék a helyes tanulási szokások, hatékony tanulási módszerek kialakítását (megfigyelés, lényeglátás, összefüggések felismerése, rendszerező képesség),

II.3. Pedagógiai tevékenységünk alapelvei

- az EMBER tiszteletére, megértésére, elfogadására és segítésére való nevelés - egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele
- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- a szülőkkal, kapcsolódó intézményekkel való együttműködés
- a másság elfogadására, egymás iránti toleranciára törekvés
- nemzeti ön tudatra nevelés
- humanista, emberközpontú szemlélet kialakítása
- aktivitásra, kezdeményezőképessegre, döntési képessegre, az új iránti fogékonyságra való törekvés
- derűs, harmonikus iskolai közösség kialakítása
- célunk a tudatos testi-egészség megőrzésére való képesség kialakítása
- iskolai hagyományok kialakítása

II.4. Nevelőmunkánk célja

Minden gyermek személyiség: individuum és közösségi lény egyszerre.

- ebből következően támogatjuk a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatását
- a ránk bízott gyermekeket önálló tanulásra képes, életkornak megfelelő önálló döntés- és cselekvésbiztos személyiségekké neveljük, akik képesek a társadalmi változásokra gyorsan reagálni
- az anyanyelv és a kultúra közvetítésével hazaszeretetre nevelés
- a nemzeti értékek és hagyományok védésére való nevelés
- környezettudatos szemlélet kialakítása

Nevelési céljaink megvalósításában számítunk a család alapvető emberi értékeit, szeretetteljes légkört, viselkedési normákat nyújtó együttműködésére.

II.5. Nevelő-oktató munkánk feladatai

Nevelő-oktató munkánkat olyan módon fogjuk végezni, hogy felkeltve a gyermekek érdeklődését, az egyéni adottságokat figyelembe véve minden tanulónak szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtunk. Legyenek majd továbbhaladásra képesek.

Követelményeink éppen ezért magasak, de oktató - nevelő munkánk humánus és segítőkész. A terhelést az egyéni képességekhez igazítjuk.

CÉLOK	KÖZVETLEN MÓDSZEREK, ESZKÖZÖK	KÖZVETETT MÓDSZEREK, ESZKÖZÖK
1. Gyermekközpontú iskolai légkör biztosítása	<ul style="list-style-type: none"> • Szokások kialakítása (Házirend, Bárdos-szótár eszközeivel) • Gyakoroltatás • Ellenőrzés 	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulói közösség tevékenységének szervezése • A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében
2. Sokoldalú készség- és személyiség-fejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> • Pozitív motiváció, ösztönzés • Egyéni differenciálás • Motiválás • Műalkotások bemutatása 	<ul style="list-style-type: none"> • Közös célok kitűzése, elfogadtatása • Hagyományok kialakítása, őrzése
3. Széles körű, szilárd alpműveltség biztosítása	<ul style="list-style-type: none"> • Beszélgetés, magyarázat • Tények, jelenségek, példák bemutatása 	<ul style="list-style-type: none"> • Segítségnyújtás • Követelés • Ellenőrzés
4. A kommunikációs képességek fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulók önálló elemző munkája • Segítségnyújtás • Példaadás 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozitív motiváció, ösztönzés • Vita
5. Hagyományos erkölcsi nevelés	<ul style="list-style-type: none"> • A nevelő személyes példamutatása • Elbeszélés • Magatartási modellek 	<ul style="list-style-type: none"> • A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségből • Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról

Mindazok a követelmények, melyek a Nemzeti alaptanterv által meghatározottak, meghatározzák mindennapos tevékenységünket.

Az erkölcsi nevelés céljainak megvalósítását személyiségfejlesztéssel, azonos követelményrendszerrel a nevelési lehetőségek maximális kihasználásával igyekszünk megvalósítani. A pedagógus személyisége, viselkedése, külső megjelenése, szavainak és tetteinek összhangja az egyik legfontosabb és legmeghatározóbb minta. Személyes példamutatással neveljük tanítványainkat toleranciára, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.

A hazaszeretetre nevelés céljainak megvalósítását : szűkebb környezetünk megismertetésével kezdjük. Túrákat, kirándulásokat szervezünk. megtanítjuk őket a nemzeti jelképek tiszteletére, a nemzeti ünnepek méltó megünneplésére. Fontosnak tartjuk, hogy az iskolai szintű rendezvényeink, ünnepélyeink egyaránt hassanak az értelemre és az érzelemre, maradandó élményt nyújtsanak diákoknak, vendégeknek, tanároknak.

Önismeret és társas kultúrára nevelés céljainak megvalósítását :

Emberi kapcsolatokat igénylő, azok kialakulását segítő tevékenységek során alakítjuk ki a tolerancia, az egymás elfogadása, segítése elvek mentén.

A családi életre nevelés terén: erőteljesen építünk a családokkal kialakított kapcsolatokra. Fontosnak tartjuk a testvéri szeretet megélését, az idősek tiszteletét, megbecsülését.

A testi-lelki egészségre nevelés területén: Kihasználjuk iskolánk kedvező környezete adta lehetőségeket, biztosítjuk a mindennapos testmozgást. Évszakoknak megfelelő szabadtéri spotlehetőségeket is kínálunk. Sokat vagyunk a szabad levegőn. megismertetjük és gyakoroltatjuk a testápolás és a tisztálkodás fontosságát. Az egészséges életmódra nevelés érdekében fontosnak tartjuk pozitív életmódminták megismerését és alkalmazását, a harmonikus személyiség értéként való tiszteletét.

A felelősségvállalás másokért, önkéntesség nevelési terület céljainak megvalósítását : főleg a gyakorlatban kívánjuk megtanítani. Tudatosan megtervezett egyéni és csoportos feladatok során.

A tanulás tanítása fejlesztési terület céljait: a tanulási stratégiák megismertetésével, gyakoroltatásával szeretnénk elérni. Figyelembe vesszük a megismerés és elsajátítás életkori és egyéni jellemzőit és ezekre alapozzuk a tanulás fejlesztését.

II. 6. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskola nevelési programja a nemzeti köznevelési törvényben foglalt célok elérése érdekében a Nemzeti Alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi –érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. A harmonikus

személyiségfejlődéshez a szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességek fejlesztése szükséges.

Cél:

- a haza felelős polgárává válás
- a hazafiság érzelmvilágának megalapozása
- reális önismeret, szilárd erkölcsi ítélőképesség
- találja meg helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségben, valamint a munka világában
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására
- legyen képes felelős döntéshozatalra, váljék képessé önálló véleményformálásra, cselekvésre
- ismerje és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését . A kívánt célok elérése során feladatunk a tanulók személyiségének mind teljesebb kibontakoztatása.

E feladat megvalósítása során számolunk:

- a tanulók eltérő szintű adottságaival
- a tanulók eltérő ütemű, mértékű fejlődésével
- életkori sajátosságokkal
- iskolai és iskolán kívüli tanulással
- szervezett ismeretközvetítéssel
- szociális és egyéb környezeti tényezőkkel, hatásokkal
- a nevelők személyes példaadására, felelősségtudatára
- az osztály és iskolai közösség pozitív hatására
- a szülői - társadalmi háttér támogatására

A személyiségfejlesztés fázisai

Megismerés

Az egyes tanulók vonatkozásában:

- családi szociális helyzet, szülők nevelési módszerei
- egészségi állapot
- erkölcsi tudat, morális gondolkodás
- önismeret
- konfliktusok
- kudarcélmény

Tanulócsoport vonatkozásában

- összetétel, pedagógiai értékelés alapján történő rétegződés / tanulmányi eredmény, magatartás, informális kapcsolatrendszer , baráti kapcsolatok, tekintély hierarchia /
- nevelési problémák, konfliktushelyzetek

A megismerés munkaformái:

- családlátogatás
- egyéni beszélgetések
- szituációs helyzetek

A személyiség fejlesztését az önismeret, önfejlesztés, önkipróbálás képességét közösségi élmények keretében és formájában valósítjuk meg. Ezek lehetnek csoportos játékok, szituációs gyakorlatok, közös tevékenységek szervezése, drámaórák, küzdelem és játék, testnevelés órák, edzések.

II.7. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskola előtt a gyermekek két korábbi közösségben jutottak élményekhez, a családban és az óvodában. Az itt szerzett ismeretekre építve alakítható, fejleszthető az új, az iskolai közösség. Egy új első osztály véletlenszerűen összekerülő *csoport*, akiből a közös tevékenységeken keresztül alakul ki a közösség.

Nemcsak az egyes csoportok, hanem az egész iskola közösséggé kovácsolását szolgálják a közös rendezvények, az ünnepélyek, a hagyományok, melyeket a szülők és támogató partnereink bevonásával tervezünk kialakítani.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A közösségen belüli kölcsönhatások, amelyek a tanulók között játszódhatnak le, nagy hatékonysággal járulnak hozzá a közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartás-és tevékenységformák mintáinak, modelljeinek közvetítéséhez, valamint a konstruktív aktivitást megalapozó meggyőződések kialakításához is.

felelősségvállalás másokért	szociális érzékenység fejlesztése a hátrányos helyzetű és fogyatékkal élő emberek iránt	Ability park, Láthatatlan kiállítás és ezekhez hasonló aktuális kiállítások, események látogatása, Mikulás műsor az 1. osztályosoknak
fenntarthatóság, környezettudatosság	az erőforrások tudatos, takarékos, felelősségteljes használata, Igényes környezet kialakítása a tanulók közreműködésével	Látogatás a Vizműbe, Szeméttárolóba stb, tanulmányi kirándulás, versenyek, Víz- Állatok-Föld Napja
pályaorientáció	átfogó kép a munka világáról, Helyes munkarend kialakítása (pontoság, rendszeresség, munkafegyelem)	tanulmányi kirándulás
gazdasági és pénzügyi nevelés	ésszerű gazdálkodásra nevelés a pénz világa és a fogyasztás területén. Döntéseik mérlegelése, következmények és kockázatok felmérése	versenyek
médiatudatosság	felelős, kritikai beállítódás kialakításának segítése, eligazodás segítése az információk tengerében, tanulói kutató munkák, kiselőadások ösztönzése	A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása, informatika szakkör

II.8. Hagyományá kívánjuk tenni

Az összetartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik, melyek bizonyos állandóságot és folyamatosságot teremtenek az iskola mindennapi életében. Hagyományteremtő és ápoló munkánk során tudatosan kialakított szokásokkal és jelképekkel erősítjük a közösséghez tartozást, az egyéni arculat formálását, a személyiség fejlődését.

Iskolatörténeti hagyományaink fontos elemei lesznek a megrendezésre kerülő kulturális és ünnepi rendezvényeink

Új iskolában még nincsenek hagyományok. A közösen átélt hagyományok örömeinek, fejlesztő hatásának hozadékait - érzelmi és értelmi vonatkozásban is - mindenképpen szeretnénk beépíteni.

Hagyományokat szeretnénk kialakítani:

A tanévnyitó ünnepélyen ajándékkal köszöntjük az elsősöket

Egy nap az iskoláért

Évente akadályverseny - Ovis olimpián való részvétel

Október 6-án megemlékezés az aradi vértanukról.

Megemlékezés Október 23-ról.

Mikuláskor

Karácsonyi együttlét a szülőkkel

Pedagógus-karácsony

Játékos farsangi sorverseny.

Projekt-hét

Ünnepi megemlékezés 1848. március 15-ről.

Húsvéti hagyományok

Egész évben folyamatos kiállítás az „iskolagalériában” a legszebb tanulói munkákból.

Tanévzárás a ballagással egybekötve a tanév záró rendezvénye.

Évközi ill. nyári táborok (Természetbúvár, Sport, Erdei iskola)

II.9.Egészséges életre nevelés programja

Az egészséges életre nevelés célja olyan ismeretek, technikák elsajátítása, melyek segítségével képessé válnak megérteni az egészséges életmód változatosságát, és képesek egyensúlyt teremteni életükben. Az ehhez kapcsolódó témakörök az általános iskolai évek alatt év alatt spirálisan épülnek fel.

Táplálkozás

Cél: rávezetni a tanulókat arra, hogy kritikusan tudjanak viszonyulni a mindennapi és az ünnepi, étkezési és ivási alkalmakkor, életkori sajátosságuknak megfelelően bevezetni őket az élelmiszerek, táplálékok egészséges és kevésbé egészséges típusú osztályozásának folyamatába. Ki kell alakítani a kiegyensúlyozott, egészséges táplálkozás fogalmát.

Mozgás és személyes higiénia

Cél: az egészséges állapot örömteli megélése.

Aktív részvételt biztosítva segítjük a gyerekeket a témával kapcsolatos személyes viszonyuk tisztázását, - elvárva, hogy saját döntésük alapján rendszeres fizikai aktivitást fejtsenek ki. A témához sorosan kapcsolódva a személyes higiéniával való fokozott foglalkozás kap helyet. A hosszú szünet alatt kora tavasztól késő ősziig a szabadban töltik idejüket a tanulók. Azok a gyerekek, akik napközis, iskolaotthonos, vagy más speciális munkaformában szervezett foglalkozásokon is részt vesznek a délutáni levegőzés alatt irányított mozgásokat is végeznek. Heti rendszerességgel sportjátékokat szervezünk számukra.

Biztonság megőrzése

A témakör tárgyalásának legfontosabb célja, hogy a tanulók ismerjék meg érzéseiket, testüket, melyet meg kell óvniuk a fenyegetettségtől és sérüléstől. Meg kell tanulniuk, hogy az érzelmek jóllétük fontos részét képezik, és szerepet játszanak a lehetséges veszélyek és kockázatos helyzetek felismerésében, kezelésében.

Kapcsolattartás az iskolarendőrrel.

Veszélyes anyagok

Általános és kiegyensúlyozott képet kap anyagok természetéről, tudják felismerni azokat a társadalmi helyzeteket, amelyekben legális vagy tiltott anyagokkal kínálhatják őket, hogy megfelelő döntéseket tudjanak hozni.

Családi élet és hangulatok

Legyenek képesek a tanulók felismerni önmaguk és mások érzelmeit, feszültségeit, annak okait, tegyenek szert olyan készségekre, melyek révén építhetik, újra építhetik, karbantarthatják kapcsolataikat.

Környezet

Ismereteket nyújtunk a környezeti ártalmakról, hangsúlyt kap a személyes felelősség a környezethez való viszonytal kapcsolatban.

A témák feldolgozása főként osztályfőnöki órák és osztályprogramok, környezetismeret, természetismeret, életvitel, testnevelés órákon történik. Tudatosan szervezett programok, témanapok, egészségnap, szabadidős tevékenységek során élményekben gazdag lehetőségeket kapnak az ismeretek elsajátítására, gyakorlásra.

II.10. Elsősegély nyújtási ismeretek oktatása

Az iskolai elsősegély ismereti oktatás célja, hogy a tanulók a baj jellegének, a bajbajutott tüneteinek felismerésével, a pontos segélyhívással életkoruknak és tudásuknak megfelelően képesek legyenek segíteni embertársaikon.

Alsó tagozat /1.-4. osztály/: A tanulók ismerjék meg a veszélyhelyzetek, balesetek, sérülések elkerülésének módjait, illetve elemi elsősegély nyújtási ismereteket szerezzenek a leggyakoribb balesetek ellátására vonatkozóan.

1.-2. osztály:

1. „Maradj biztonságban!”- balesetek elkerülése otthon, iskolában és közúton /tűz, elektromos áram, mérgek, füst, gázok, közlekedés, stb./
2. „Mit tegyek, ha baj van?” - nyugodtság, segélykérés felnőttől
- mentőhívás
- alapvető teendők égés, vérzés, fulladás, eszméletlenség esetén

3.-4. osztály:

/1. és 2. osztályban hallottak ismétlése./

1. „Mit jelent az elsősegélynyújtás és miért fontos?”
2. „Azonnali intézkedés” – hogyan viselkedjen veszélyhelyzetben.
3. „A segítség életet menthet!” - hogyan segíts másoknak?
- saját biztonság

II. 11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A személyiségfejlődésének rossz prognózisa (felnőtté válva nem tud beilleszkedni a társadalomba, deviáncsoportok felé orientálódik) az impulzivitáson és tanulási zavaron kívül azoknak az átélt kudarcoknak a sorozatából is ered, amelyeket az ilyen tanuló az iskolában, családban, kortárs közösségben megél.

Éppen ezért lettünk befogadó iskola, hogy szakmai tudásunkkal, tapasztalatunkkal, gyermekszeretetünkkel mindent elkövessünk a kudarcok csökkentése (kizárása) érdekében.

Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a megfelelő magatartásmódok kialakításában, illetve a magatartási problémák kezelésében a pedagógusok személyes hatását, személyiségük közvetlen befolyását és azt a viszonyt, amelyet a tanulókkal kialakítanak.

A családdal, a szülőkkel való személyes és rendszeres beszélgetéseket is nagyon lényegesnek tartjuk. A gyermekek családi körülményeiről szerzett tapasztalatok nagyon sok esetben eredményesek a problémák feltárásában és megoldásában.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulókat integrálva, a többi tanulóval együtt nevelő-oktató intézmény. A helyi tanterünk elkészítésénél, ezért figyelembe vesszük a 32/2012. (X.8.)EMMI rendelet 2. mellékleteként kiadott " Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei" előírást.

A benne foglaltaknak ily módon teszünk eleget:

- megismerjük a szakértői véleményekben leírtakat
- képzett szakember végzi a korrekciós tevékenységet (gyógypedagógus konduktor, logopédus
- szükség esetén átalakításokat végzünk a tantárgyi tartalmak tanításánál
- ha szükséges a megvalósításhoz hosszabb időt biztosítunk
- individuális módszerek alkalmazása
- az eltérő viselkedés és eltérő képességek elfogadása
- biztosítjuk a gyógytestnevelést, gyógy-úszást

Kit tekintünk kiemelt figyelmet igénylő tanulónak?

A különleges bánásmódot igénykő gyermekeket:

- sajátos nevelési igényű tanuló (SNI)
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló (BTM)
- kiemelten tehetséges gyermek

A sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) esetében is törekszünk a nevelés általánosan kitűzött céljainak megvalósítására. Kiemelten törekszünk az állandó és folyamatos felzárkóztatásra. a kompetencia fejlesztő szakaszokban a teljesítményméréseket az egyéni szintekhez állítjuk be. Igyekszünk az iskolai tevékenység során a lehető legmagasabb fokú önállóságára építeni, mindig csak annyi segítséget adunk, amennyire feltétlenül szüksége van.

A kudarcok csökkentése érdekében először a háttérben rejlő okokat igyekszünk megtalálni, majd közös szakmai konzultációval alakítjuk ki a vélhetően leghatékonyabb módszert. mindezt nagy körültekintéssel.

Kihasználjuk a tanítási órán történő differenciálási lehetőségeket is. Törekszünk minél több sikerélményhez juttatni a tanulót.

Ha kell gyógypedagógusi, mozgáspedagógusi, logopédusi segítséget is nyújtunk.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM)

esetében a családdal együtt keressük a megoldást. rendszeresen információt cserélünk a gyermekekkel foglalkozó pedagógusokkal, a nevelési tanácsadóval, vagy társintézményekkel.

Ezeknek a gyermekeknek hosszabb türelmi időt biztosítunk, a leghatékonyabb motivációt alkalmazzuk. Elismerjük az "apró" eredményeket is, közösen örülünk a sikernek.

A kiemelten tehetséges gyermekek önálló kezdeményezéseit támogatjuk.

megmérettetési lehetőségeket biztosítunk versenyeken való részvétellel.

Differenciált házi feladatokkal is segítjük egy-egy témában való elmélyülését.

Pedagógiai tevékenységeink során törekszünk a közösség egységgé formálására, a másság elfogadására, a közösség helyes érték-és normarendszerének kialakítására.

A tanítás során a tanulásszervezésben hangsúlyt fektetünk a differenciálásra.

Különböző elsajátítási utaknak és módoknak helyt adó szervezési módokkal biztosítjuk a tanulók képességeinek megfelelő haladást a tananyagban. Egy osztályban, egy tanórán egy időpontban különböző tanulók dolgozhatnak párhuzamosan csoportmunka és egyéni munka, vagy egyéni munka és páros munka keretében.

A differenciálás lehetséges területei:

- A tananyag tartalmának alakítása a gyermek érdeklődése, előzetes tudásának megfelelően
- Az oktatás céljának meghatározásánál is figyelembe vesszük a gyermek képességének pillanatnyi fejlettségi szintjét
- Megfelelő munkaformákat választunk

- A tanulásszervezés, tanulásirányítás módját is a tanuló egyéni szükségletéhez igazítjuk
- A legmegfelelőbb információszerző csatornákat választjuk
- A munkavégzés ütemét is differenciáljuk
- Ügyelünk arra, hogy ne segítsünk többet a szükségesnél.

III.12. Az otthoni munkát segítő tevékenységek

Házi feladatok az alsó tagozaton:

Iskolánkban a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanítási órán tanultak felelevenítése, az új ismeretek megszilárdítása, gyakorlás.

Az intézmény jellegének megfelelően csak olyan házi feladatot adunk, amellyel differenciált az egyéni terhelés biztosított és fejlesztő hatású. természetesen a házi feladat csak az órán tanultakhoz kapcsolódhat.

mennyisége is olyan legyen, hogy minden tanuló időben is teljesíteni tudja.

A tanulókat motiváló, érdeklődési körének megfelelő, önként vállalt szorgalmi feladat adható.

Célja	Az órán tanult ismeretek elmélyítése, gyakorlása, alkalmazása. Reflektálás. A tananyaghoz, a tanultakhoz kapcsolódó gyűjtés. Az önálló tanulás gyakorlása, alkalmazása.
Köre	Közvetlenül a tanórai tananyaghoz kapcsolódó; korábban szerzett ismeretek szinten tartása; az órai anyaghoz kapcsolódó ismeretek, lehetőségek
Módja	Írásbeli és szóbeli Kötelező és szorgalmi feladatok
Mennyisége	Az egy napon adott házi feladatok összessége az 1-2. osztályban maximum $\frac{3}{4}$ óra, 3-4. osztályban maximum 1 óra.
Gyakorisága, korlátai	Minden tanórához kapcsolódóan adható minden tanítási napon, a napi maximált mennyiségben. Kötelező olvasmány adható. Pénteken a többi tanítási napnak megfelelően járunk el a házi feladat mennyiségét illetően.
Ellenőrzése, javítása	Írásbeli feladatoknál: óra előtti tanítói ellenőrzés, javítás; óra eleji közös ellenőrzés, javítás; az órát követő tanítói ellenőrzés, javítás. Szóbeli feladatoknál: a számonkérés szabályainak megfelelően írásban és szóban egyaránt.
Értékelése	Írásbeli feladatoknál: szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés. Szóbeli feladatoknál: a számonkérés értékelési lehetőségeinek megfelelően. A házi feladat elmaradása esetén: írásbeli és szóbeli feladatnál egyaránt a tanulókkal ismertetett, a már kialakított szokásrend alapján.

II.13. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységek

Az ifjúságvédelemmel foglalkozó szakemberre háruló igen nehéz feladat, hogy a híd szerepét betöltve közvetítsen pedagógus, diák és szülő között, kölcsönös és őszinte feltételezve, és egymás személyiségjogait a legmesszebb-

menőkig tiszteletben tartva.

Cél: A tanulók személyes gondjainak feltárása, pedagógiai eszközökkel történő segítése.

Eszközei:

- Napközi otthon, működtetése. Lehetőleg minden tanuló az iskolában végezze el a következő napra feladott házi feladatokat és tanulja meg a szóbeli leckéjét is.
- Segítségnyújtás a tanulásban és a felkészülésben.
- Gyermekétkeztetés biztosítása, a szociális helyzettől függő támogatása.
- A hátrányos helyzet enyhítésére, a nehéz családi és anyagi helyzet jelzése.
- A tanuló veszélyeztetett helyzetének javítása érdekében a családsegítő szolgálat és a gyámhivatal megkeresése.

II.14. Iskolaválasztás, beiskolázás

Minden iskolánkba jelentkező leendő elsőst, aki a törvényben előírt dokumentumokat /születési anyakönyvi kivonat, iskolaérettséget igazoló okirat lakcímkártya/ bemutatja, a osztálylétszám maximumáig (16 fő) felvesszünk. Az SNI és BTM diagnózissal rendelkezők esetében a felvételtől saját szakembereink véleménye és javaslata alapján születik döntés.

Amennyiben a jelentkező gyermek nem óvodánkból érkezik, intézményünk biztosítja a szülők számára, hogy már az iskolaválasztás időszakában sor kerülhessen az iskolával történő kapcsolatfelvételre: megismerkedjenek az iskola pedagógiai programjával, alapelveinkkel, nevelési és oktatási célkitűzéseinkkel, az alkalmazott oktatási módszerekkel. Minden tanév első félévében eljuttatjuk a városházára beiskolázási tájékoztatónkat. Beíratás előtt az érdeklődőknek nyílt napokat tartunk, ahol személyesen is választ kaphatnak az őket foglalkoztató kérdésekre.

II.15. A szülőkkel való kapcsolattartás

A kapcsolattartás fórumai

Szülői értekezletek, fogadóórák

Az iskola működésével, munkarendjével kapcsolatos aktuális információkhoz a szülők az iskola honlapján is hozzáférhetnek.

Tanévenként kétszer, de igény szerint több alkalommal is osztály szülői értekezleteket tartunk. Negyedévenként szaktanári fogadóórát szervezünk minden, a gyermekkel foglalkozó pedagógussal konzultációs lehetőséget kínálunk.

A kapcsolattartás egyéb formái:

- Nyílt nap, nyílt órák;
- Írásban ellenőrző könyvön, telefonon, levélen keresztül;
- Iskolai rendezvényeken, foglalkozásokon való részvétel;
- Szükség esetén családlátogatás.
- Közös programok

II.8. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli szervezett foglalkozások a személyiség-és közösség fejlesztésének, a társas kapcsolatok alakításának színterei. Jellemüktől függően az iskola pedagógiai célrendszeréhez igazodva szolgálják a tanulók értelmi, érzelmi, esztétikai, közösségi, munkára, egészséges életmódra nevelését az egyén és a közösségek szempontjából egyaránt.

Napközi:

Napközis csoportot az 1.-4. évfolyamon, tanulószobai csoportot a felső tagozaton működtetünk a szülői igények és a törvényi lehetőségek alapján.

A napközi működtetésének célja és feladatai:

helyes és kulturált étkezési szokások kialakítása, a tanulás támogatása, a társakkal való együttműködés, az önálló munkára nevelés, a nyugodt tanulás és felkészülés biztosítása, hagyományápolás, hagyományőrző foglalkozások szervezése, a gyengébb tanulók felzárkóztatásának segítése, illetve a játék, a szabadidő hasznos eltöltése. A napközi választása egy tanévre szól.

Szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások:

A tehetséggondozást, a versenyekre való felkészítést, a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják a tanulók érdeklődésétől függően (művészeti, tantárgyi, technikai). A szakkörbe jelentkezés tanévre szól, a foglalkozások előre meghatározott tematika alapján folynak.

Korrepetálás, felzárkóztató foglalkozások:

Az alapkészségek egyéni fejlesztésére, a tantervi követelményekhez való felzárkóztatásra szervezünk rendszeres foglalkozásokat. A gyenge teljesítményt nyújtó tanulóokra vagy tanulócsoporthoz kötelező jellegű lehet a tanítók, szaktanárok javaslata alapján elsősorban matematikából és magyarból.

Tanulmányi és sportversenyek:

Tehetséges tanulóink intézményi, városi, országos és egyéb meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítéssel. Az iskolai versenyek

tartalmát a szakmai munkaközösségek határozzák meg és az illetékes igazgató, vagy helyettese irányítása mellett felelősek a lebonyolításukért. A pénzdíjas versenyek nevezési díjait a tanulók fizetik, de - szociális okok miatt, egyéni elbírálás szerint - az iskola vagy az iskola alapítványa átvállalhatja.

Gyógy úszás

Az iskolai testi nevelés és fejlesztés speciális formája az egészségügyi okok miatt hátrányos helyzetű tanulók számára. A gyógy úszást szakorvosi javaslat alapján biztosítjuk.

Logopédia:

Az iskola által foglalkoztatott logopédus végzi a fejlesztés - első-sorban alsó tagozatos - beszédhibás tanulóinkkal egyéni fejlesztésük céljából az órarendjükhöz igazodó időpontokban.

II.12. Az iskolán kívül szervezett tanórai foglalkozások keretei:

A kötelező tananyag elsajátításának speciális keretei lehetnek intézményünkben:

- hangversenyek
- színházlátogatások
- Helytörténeti gyűjtemény, múzeum, tárlat látogatások
- Állat-és Növénykert látogatás
- Tanulmányi séták
- Művészeti és ismeretterjesztő előadások
- Könyvtári és rendhagyó tanítási órák
- Osztály és/vagy csoport tanulmányi kirándulások

Az iskolán kívül szervezett foglalkozásokat a pedagógusok az adott tanulócsoporthoz éves tantárgyi programjában, tanmenetében tervezik a szülői és diák véleményének kikérésével az intézmény vezetőjének jóváhagyásával.

A tanulmányi kirándulások időpontját az éves munkaterv rögzíti.

III. A pedagógusok feladatai:

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- tanulás tanítása,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése szóban, írásban,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- felvételi előkészítése, osztályozóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,

- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
 - tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével, felzárkóztatásával kapcsolatos feladatok,
 - felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
 - iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése, lebonyolítása
 - osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
 - az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
 - szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
 - részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
 - részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
 - a tanulók felügyelete óráközi szünetekben, ebédeléskor, az intézményen kívül tartott foglalkozások és programok ideje alatt
 - tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
 - iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
 - részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
 - tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés, iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
 - szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
 - osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
 - leendő elsős tanítók bemutatkozása
 - nyílt nap megtartása
- A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok

megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

- Segíti osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgó-sít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Órát látogat az osztályban.
- Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a magatartási és egyéb problémák megoldása érdekében
- Pályaorientáció támogatása
- Együttműködik a különböző szakmai szolgáltatókkal (rendőrség, iskolaorvos, védőnők, Nevelési tanácsadó, stb.)

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység:

A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

Intézményünknek egyik legfontosabb feladata, hogy ellássa azokat a nevelési - oktatási feladatokat, amelyeket a jogszabályok ránk rónak, s amit a szülők elvárnak tőlünk. Ebben a rendszerben törekednünk kell azonban arra, hogy ne csak az átlagos gyermekeknek és diákoknak tudjunk megfelelni, ne csak azok képességeihez és előzetes ismereteihez igazodva alakítsuk ki a fejlesztő programjainkat és a tanterveinket, hanem az átlagtól eltérő gyermekek és tanulók részére is megfelelő nevelési-oktatási környezetet alakítsunk ki.

- Az egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanórai foglalkozások (tanulás) megszervezése, kooperatív tanulás, projekt módszer alkalmazása
- Versenyzési lehetőségek, vetélkedők, bemutatkozások, pályázatokon való részvétel (iskolai, városi, területi, megyei és országos szinten) biztosítása, pedagógiai támogatása;
- A tanulók egyéni képességeinek megfelelő, speciális tehetséggondozó program megtalálása, szülői támogatással történő irányítás (levelezős versenyek, sportegyesületek, művészeti csoportok, iskolán belüli és kívüli egyéb lehetőségek);

- A tehetséggondozás érdekében az oktatás mellett hangsúlyt kell fektetnünk a szabadidős tevékenységek nyújtotta pedagógiai tevékenységekre, szakkörökre, tanfolyamokra, egyéb foglalkozásokra.

II.9. Egészséges életre nevelés programja

Az egészséges életre nevelés célja olyan ismeretek, technikák elsajátítása, melyek segítségével képessé válnak megérteni az egészséges életmód változatosságát, és képesek egyensúlyt teremteni életükben. Az ehhez kapcsolódó témakörök az általános iskolai évek alatt év alatt spirálisan épülnek fel.

Táplálkozás

Cél: rávezetni a tanulókat arra, hogy kritikusan tudjanak viszonyulni a mindennapi és az ünnepi, étkezési és ivási alkalmakkor, életkori sajátosságuknak megfelelően bevezetni őket az élelmiszerek, táplálékok egészséges és kevésbé egészséges típusú osztályozásának folyamatába. Ki kell alakítani a kiegyensúlyozott, egészséges táplálkozás fogalmát.

Mozgás és személyes higiénia

Cél: az egészséges állapot örömteli megélése.

Aktív részvételt biztosítva segítjük a gyerekeket a témával kapcsolatos személyes viszonyuk tisztázását, - elvárva, hogy saját döntésük alapján rendszeres fizikai aktivitást fejtsenek ki. A témához sorosan kapcsolódva a személyes higiéniával való fokozott foglalkozás kap helyet. A hosszú szünet alatt kora tavasztól késő ősziig a szabadban töltik idejüket a tanulók. Azok a gyerekek, akik napközis, iskolaotthonos, vagy más speciális munkaformában szervezett foglalkozásokon is részt vesznek a délutáni levegőzés alatt irányított mozgásokat is végeznek. Heti rendszerességgel sportjátékokat szervezünk számukra.

Biztonság megőrzése

A témakör tárgyalásának legfontosabb célja, hogy a tanulók ismerjék meg érzéseiket, testüket, melyet meg kell óvniuk a fenyegetettségtől és sérüléstől. Meg kell tanulniuk, hogy az érzelmek jóllétük fontos részét képezik, és szerepet játszanak a lehetséges veszélyek és kockázatos helyzetek felismerésében, kezelésében.

Kapcsolattartás az iskolarendőrrel.

Veszélyes anyagok

Általános és kiegyensúlyozott képet kap anyagok természetéről, tudják felismerni azokat a társadalmi helyzeteket, amelyekben legális vagy tiltott anyagokkal kínálhatják őket, hogy megfelelő döntéseket tudjanak hozni.

Családi élet és hangulatok

Legyenek képesek a tanulók felismerni önmaguk és mások érzelmeit, feszültségeit, annak okait, tegyenek szert olyan készségekre, melyek révén építhetik, újra építhetik, karbantarthatják kapcsolataikat.

Környezet

Ismereteket nyújtunk a környezeti ártalmakról, hangsúlyt kap a személyes felelősség a környezethez való viszonytal kapcsolatban.

A témák feldolgozása főként osztályfőnöki órák és osztályprogramok, környezetismeret, természetismeret, életvitel, testnevelés órákon történik. Tudatosan szervezett programok, témanapok, egészségnap, szabadidős tevékenységek során élményekben gazdag lehetőségeket kapnak az ismeretek elsajátítására, gyakorlásra.

II.10. Elsősegély nyújtási ismeretek oktatása

Az iskolai elsősegély ismereti oktatás célja, hogy a tanulók a baj jellegének, a bajbajutott tüneteinek felismerésével, a pontos segélyhívással életkoruknak és tudásuknak megfelelően képesek legyenek segíteni embertársaikon.

Alsó tagozat /1.-4. osztály/: A tanulók ismerjék meg a veszélyhelyzetek, balesetek, sérülések elkerülésének módjait, illetve elemi elsősegély nyújtási ismereteket szerezzenek a leggyakoribb balesetek ellátására vonatkozóan.

1.-2. osztály:

3. „Maradj biztonságban!”- balesetek elkerülése otthon, iskolában és közúton /tűz, elektromos áram, mérgek, füst, gázok, közlekedés, stb./
4. „Mit tegyek, ha baj van?” - nyugodtság, segélykérés felnőttől
- mentőhívás

- alapvető teendők égés, vérzés, fulladás, eszméletlenség esetén

3.-4. osztály:

/1. és 2. osztályban hallottak ismétlése./

4. „Mit jelent az elsősegélynyújtás és miért fontos?”
5. „Azonnali intézkedés” – hogyan viselkedjen veszélyhelyzetben.
6. „A segítség életet menthet!” - hogyan segíts másoknak?
- saját biztonság

II.11. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli szervezett foglalkozások a személyiség-és közösség fejlesztésének, a társas kapcsolatok alakításának színterei. Jellemüktől függően az iskola pedagógiai célrendszeréhez igazodva szolgálják a tanulók értelmi, érzelmi, esztétikai, közösségi, munkára, egészséges életmódra nevelését az egyén és a közösségek szempontjából egyaránt.

Napközi:

Napközis csoportot az 1.-4. évfolyamon, tanulószobai csoportot a felső tagozaton működtetünk a szülői igények és a törvényi lehetőségek alapján.

A napközi működtetésének célja és feladatai:

helyes és kulturált étkezési szokások kialakítása, a tanulás támogatása, a társakkal való együttműködés, az önálló munkára nevelés, a nyugodt tanulás és felkészülés biztosítása, hagyományápolás, hagyományörző foglalkozások szervezése, a gyengébb tanulók felzárkóztatásának segítése, illetve a játék, a szabadidő hasznos eltöltése. A napközi választása egy tanévre szól.

Szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások:

A tehetséggondozást, a versenyekre való felkészítést, a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják a tanulók érdeklődésétől függően (művészeti, tantárgyi, technikai). A szakkörbe jelentkezés tanévre szól, a foglalkozások előre meghatározott tematika alapján folynak.

Korrepetálás, felzárkóztató foglalkozások:

Az alapkészségek egyéni fejlesztésére, a tantervi követelményekhez való felzárkóztatásra szervezünk rendszeres foglalkozásokat. A gyenge teljesítményt nyújtó tanulókra vagy tanulócsoporthoz kötelező jellegű lehet a tanítók, szaktanárok javaslata alapján elsősorban matematikából és magyarból.

Tanulmányi és sportversenyek:

Tehetséges tanulóink intézményi, városi, országos és egyéb meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítéssel. Az iskolai versenyek tartalmát a szakmai munkaközösségek határozzák meg és az illetékes igazgató, vagy helyettese irányítása mellett felelősek a lebonyolításukért. A pénzdíjas versenyek nevezési díjait a tanulók fizetik, de - szociális okok miatt, egyéni elbírálás szerint - az iskola vagy az iskola alapítványa átvállalhatja.

Gyógy úszás

Az iskolai testi nevelés és fejlesztés speciális formája az egészségügyi okok miatt hátrányos helyzetű tanulók számára. A gyógy úszást szakorvosi javaslat alapján biztosítjuk.

Logopédia:

Az iskola által foglalkoztatott logopédus végzi a fejlesztés - első-sorban alsó tagozatos - beszédhibás tanulóinkkal egyéni fejlesztésük céljából az órarendjükhöz igazodó időpontokban.

II.12. Az iskolán kívül szervezett tanórai foglalkozások keretei:

A kötelező tananyag elsajátításának speciális keretei lehetnek intézményünkben:

- hangversenyek
- színházlátogatások
- Helytörténeti gyűjtemény, múzeum, tárlat látogatások
- Állat-és Növénykert látogatás
- Tanulmányi séták
- Művészeti és ismeretterjesztő előadások
- Könyvtári és rendhagyó tanítási órák
- Osztály és/vagy csoport tanulmányi kirándulások

Az iskolán kívül szervezett foglalkozásokat a pedagógusok az adott tanulócsoporthoz éves tantárgyi programjában, tanmenetében tervezik a szülői és diák véleményének kikérésével az intézmény vezetőjének jóváhagyásával.

A tanulmányi kirándulások időpontját az éves munkaterv rögzíti.

II. 13. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A személyiségfejlődésének rossz prognózisa (felnőtté válva nem tud beilleszkedni a társadalomba, deviáncsoportok felé orientálódik) az impulzivitáson és tanulási zavarokon kívül azoknak az átélt kudarcoknak a

sorozatából is ered, amelyeket az ilyen tanuló az iskolában, családban, kortárs közösségben megél.

Éppen ezért lettünk befogadó iskola, hogy szakmai tudásunkkal, tapasztalatunkkal, gyermekszeretetünkkel mindent elkövessünk a kudarcok csökkentése (kizárása) érdekében.

Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk a megfelelő magatartásmódok kialakításában, illetve a magatartási problémák kezelésében a pedagógusok személyes hatását, személyiségük közvetlen befolyását és azt a viszonyt, amelyet a tanulókkal kialakítanak.

A családdal, a szülőkkel való személyes és rendszeres beszélgetéseket is nagyon lényegesnek tartjuk. A gyermekek családi körülményeiről szerzett tapasztalatok nagyon sok esetben eredményesek a problémák feltárásában és megoldásában.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulókat integrálva, a többi tanulóval együtt nevelő-oktató intézmény. A helyi tanterünk elkészítésénél, ezért figyelembe vesszük a 32/2012. (X.8.)EMMI rendelet 2. mellékleteként kiadott " Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei" előírást.

A benne foglaltaknak ily módon teszünk eleget:

- megismerjük a szakértői véleményekben leírtakat
- képzett szakember végzi a korrekciós tevékenységet (gyógypedagógus, konduktor, logopédus)
- szükség esetén átalakításokat végzünk a tantárgyi tartalmak tanításánál
- ha szükséges a megvalósításhoz hosszabb időt biztosítunk
- individuális módszerek alkalmazása
- az eltérő viselkedés és eltérő képességek elfogadása
- biztosítjuk a gyógytestnevelést, gyógy-úszást

Kit tekintünk kiemelt figyelmet igénylő tanulónak?

A különleges bánásmódot igénylő gyermekeket:

- sajátos nevelési igényű tanuló (SNI)
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló (BTM)
- kiemelten tehetséges gyermek

A sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) esetében is törekszünk a nevelés általánosan kitűzött céljainak megvalósítására. Kiemelten törekszünk az állandó és folyamatos felzárkóztatásra. a kompetencia fejlesztő szakaszokban a teljesítményméréseket az egyéni szintekhez állítjuk be. Igyekszünk az iskolai tevékenység során a lehető legmagasabb fokú önállóságára építeni, mindig csak annyi segítséget adunk, amennyire feltétlenül szüksége van.

A kudarcok csökkentése érdekében először a háttérben rejlő okokat igyekszünk megtalálni, majd közös szakmai konzultációval alakítjuk ki a vélhetően leghatékonyabb módszert. mindezt nagy körültekintéssel.

Kihasználjuk a tanítási órán történő differenciálási lehetőségeket is. Törekszünk minél több sikerélményhez juttatni a tanulót.

Ha kell gyógypedagógusi, mozgáspedagógusi, logopédusi segítséget is nyújtunk.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM)

esetében a családdal együtt keressük a megoldást. rendszeresen információt cserélünk a gyermekekkel foglalkozó pedagógusokkal, a nevelési tanácsadóval, vagy társintézményekkel.

Ezeknek a gyermekeknek hosszabb türelmi időt biztosítunk, a leghatékonyabb motivációt alkalmazzuk. Elismerjük az "apró" eredményeket is, közösen örülünk a sikernek.

A kiemelten tehetséges gyermekek önálló kezdeményezéseit támogatjuk.

megmérettetési lehetőségeket biztosítunk versenyeken való részvétellel.

Differenciált házi feladatokkal is segítjük egy-egy témában való elmélyülését.

Pedagógiai tevékenységeink során törekszünk a közösség egységgé formálására, a másság elfogadására, a közösség helyes érték-és normarendszerének kialakítására.

A tanítás során a tanulásszervezésben hangsúlyt fektetünk a differenciálásra.

Különböző elsajátítási utaknak és módoknak helyt adó szervezési módokkal biztosítjuk a tanulók képességeinek megfelelő haladást a tananyagban. Egy osztályban, egy tanórán egy időpontban különböző tanulók dolgozhatnak párhuzamosan csoportmunka és egyéni munka, vagy egyéni munka és páros munka keretében.

A differenciálás lehetséges területei:

- A tananyag tartalmának alakítása a gyermek érdeklődése, előzetes tudásának megfelelően
- Az oktatás céljának meghatározásánál is figyelembe vesszük a gyermek képességének pillanatnyi fejlettségi szintjét
- Megfelelő munkaformákat választunk
- A tanulásszervezés, tanulásirányítás módját is a tanuló egyéni szükségletéhez igazítjuk
- A legmegfelelőbb információszerző csatornákat választjuk
- A munkavégzés ütemét is differenciáljuk
- Ügyelünk arra, hogy ne segítsünk többet a szükségesnél

II.14. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységek

Az ifjúságvédelemmel foglalkozó szakemberre háruló igen nehéz feladat, hogy a híd szerepét betöltve közvetítsen pedagógus, diák és szülő között, kölcsönös és őszinte feltételezve, és egymás személyiségjogait a legmesszebbmenőkig tiszteletben tartva.

Cél: A tanulók személyes gondjainak feltárása, pedagógiai eszközökkel történő segítése.

Eszközei:

- Napközi otthon, működtetése. Lehetőleg minden tanuló az iskolában végezze el a következő napra feladott házi feladatokat és tanulja meg a szóbeli leckéjét is.
- Segítségnyújtás a tanulásban és a felkészülésben.
- Gyermekétkeztetés biztosítása, a szociális helyzettől függő támogatása.
- A hátrányos helyzet enyhítésére, a nehéz családi és anyagi helyzet jelzése.
- A tanuló veszélyeztetett helyzetének javítása érdekében a családsegítő szolgálat és a gyámhivatal megkeresése.

II.15. Iskolaválasztás, beiskolázás

Minden iskolánkba jelentkező leendő első, aki a törvényben előírt dokumentumokat /születési anyakönyvi kivonat, iskolaérettséget igazoló okirat lakcímkártya/ bemutatja, a osztálylétszám maximumáig (16 fő) felvesszünk. Az SNI és BTM diagnózissal rendelkezők esetében a felvételtől saját szakembereink véleménye és javaslata alapján születik döntés.

Amennyiben a jelentkező gyermek nem óvodánkból érkezik, intézményünk biztosítja a szülők számára, hogy már az iskolaválasztás időszakában sor kerülhessen az iskolával történő kapcsolatfelvételre: megismerkedjenek az iskola pedagógiai programjával, alapelveinkkel, nevelési és oktatási célkitűzéseinkkel, az alkalmazott oktatási módszerekkel. Minden tanév első félévében eljuttatjuk a városházára beiskolázási tájékoztatónkat. Beíratás előtt az érdeklődőknek nyílt napokat tartunk, ahol személyesen is választ kaphatnak az őket foglalkoztató kérdésekre.

II.16. A szülőkkel való kapcsolattartás

A kapcsolattartás fórumai

Szülői értekezletek, fogadóórák

Az iskola működésével, munkarendjével kapcsolatos aktuális információkhoz a szülők az iskola honlapján is hozzáférhetnek.

Tanévenként kétszer, de igény szerint több alkalommal is osztály szülői értekezleteket tartunk. Negyedévenként szaktanári fogadóórát szervezünk minden, a gyermekkel foglalkozó pedagógussal konzultációs lehetőséget kínálunk.

A kapcsolattartás egyéb formái:

- Nyílt nap, nyílt órák;
- Írásban ellenőrző könyvön, telefonon, levélen keresztül;
- Iskolai rendezvényeken, foglalkozásokon való részvétel;
- Szükség esetén családlátogatás.
- Közös programok

III. HELYI TANTERV

III. 1. A kötelező és választható tantárgyak heti óraszámai

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, és iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

A következő táblázat azokat a tantárgyakat mutatja, melyeknél mindenkinek megnövekszik az óraszám:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
1. évfolyam	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
2. évfolyam	Matematika	1 óra

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+0,5	6+1
Idegen nyelvek			0+2	3
Matematika	4+1	4+1	4	4
Erkölcstan/Hittan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+0,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika			0+0,5	0+0,5
Összesen:	25	25	25	27

III.2. A tankönyvek és a taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban csak olyan nyomtatott taneszközt, illetve digitális kiadványt használunk, melyet a tankönyvellátásról szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendeletben foglaltaknak megfelelően tankönyvvé nyilvánítottak, így a hivatalos tankönyvjegyzéken szerepel.

Az iskola igazgatója az érvényben lévő jogszabályban foglalt időpontig felméri a tankönyvrendeléshez szükséges igényeket. Tájékoztatja a szülőket arról, hogy kik jogosultak ingyenes tankönyvhasználatra.

Az egyes évfolyamokon a tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói eszközök kiválasztása a helyi tanterv előírásai, valamint a pedagógusok véleményének meghallgatásával az adott tárgyat tanító pedagógus joga és kötelessége.

A tankönyvválasztás szempontjai:

- Legyen:
- tanulásra ösztönző, tanítható-tanulható
 - feleljen meg az iskola értékrendjének
 - felmenő rendszerben tanítható legyen
 - állandóságra törekszünk.

III.3. A Nemzeti Alaptanterv pedagógiai céljainak iskolai szintű megvalósítása

Fenti dokumentumban foglaltak lehetővé teszik, sőt hangsúlyozzák az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható egyéni különbségek

pedagógiai kezelését. Küldetés nyilatkozatunkban megfogalmazottaknak megfelelően ebben a szakaszban iskolánk is elsődleges feladatul tűzte ki a jelentős fejlődésbeli különbségek kiegyenlítését, megszüntetését.

Mindenekelőtt:

- az iskolába lépő gyermek megismerő- megértő képességeit fejlesztjük
- érdeklődést, nyitottságot váltunk ki
- az iskola előkészítő csoportunkban már azért dolgozunk, hogy az iskolába történő átmenet minél probléma mentesebb legyen
- környezetével való fogékonyságra nevelünk
- kihasználjuk a közösség, a társas kapcsolatok teremtette lehetőségeket.

Harmadik és negyedik évfolyamon már nyomatékosan jelennek meg a tanulási folyamatok. Ebben az életkorban az alapvető képességek, készségek és kompetenciák fejlesztése kapnak prioritást.

- kiemelten építünk a tanulói aktív tevékenységre
- tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat kínálunk
- élményszerű folyamattá tesszük a tanulást
- differenciálunk

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő szakemberek segítségével mellett az alábbi módszerek alkalmazásával élünk:

- Lassabb ütemű, kis lépésekben történő haladás
- Következetesség, hézag nélküliség az ismeretek elsajátításában
- Szemléletesség, cselekvéssel egybekötött ismeret elsajátítás
- Differenciálás /mennyiségi és minőségi/
- Intenzív ismétlés
- Változatos gyakorlás
- A megismerő tevékenység fejlesztése minden tanórai és tanórán kívüli tevékenység keretében.

III.4. A mindennapos testnevelés, a rendszeres testmozgás, a biztosítása

A mindennapos testnevelés lehetőséget ad arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: a tanuló legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Az iskolában a testnevelésórákat a kötelező tanítási órák megszervezéséhez szükséges időkeret terhére biztosítjuk, a helyi tanterv alapján. A heti 5

testnevelés óra bevezetését az alsó tagozaton felmenő rendszerben fogjuk bevezetni.

Szabadidős foglalkozások keretében testnevelő irányításával a tanulóknak lehetőségük van délutáni sportfoglalkozásokon részt venni. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 141.§ (1)-(2) előírásainak megfelelően szervezzük meg.

Rendelkezésre álló létesítmények:

- tornaterem
- uszoda (nem saját)
- szabadtéri sportolási lehetőség
- korcsolyázási lehetőség
- túrázás feltételei

III.5. A pedagógusok feladatai:

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- tanulás tanítása,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése szóban, írásban,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- felvételi előkészítése, osztályozóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,

- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével, felzárkóztatásával kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése, lebonyolítása
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben, ebédeléskor, az intézményen kívül tartott foglalkozások és programok ideje alatt
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,

- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés, iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- leendő elsős tanítók bemutatkozása
- nyílt nap megtartása

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza

III.5.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgó-sít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Órát látogat az osztályban.
- Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a magatartási és egyéb problémák megoldása érdekében
- Pályaorientáció támogatása
- Együttműködik a különböző szakmai szolgáltatókkal (rendőrség, iskolaorvos, védőnők, Nevelési tanácsadó, stb.)

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

III. 6. A tanulók jutalmazásával összefüggő, magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A pedagógusi munka fontos feladata a tanuló magatartásának, szorgalmának és tanulmányi teljesítményének folyamatos értékelése.

Az értékelés célja a folyamatos tájékozódáson túl a tájékoztatás. Szeretnénk javaslatokat, ajánlásokat kínálni a szülők felé.

Az értékelési folyamatot mindenképpen a szükséges korrekciók, pótlások végrehajtása, a fejlesztés érdekében építjük be nevelő-oktató munkánkba.

Az értékelések alapja a tanuló fejlődése, teljesítménye. Történhet szóban és írásban.

A szöveges értékelés alapelvei:

- Az értékelés legyen :
- személyre szóló,
 - fejlesztő, ösztönző jellegű,
 - folyamatos,
 - az iskolai követelményrendszerre épüljön,
 - legyen tárgyyszerű,
 - segítse az iskolai nevelő-oktató munka céljainak elérését,
 - következetes és az életkori sajátosságokhoz igazodó.

A szöveges értékelés módjai:

szóbeli
írásbeli

A szóbeli értékelés szempontjai:

a tanuló és a pedagógus napi kapcsolata;

a napi tanulási kötelezettségek teljesítésének ellenőrzése írásbeli feladatok javításával, szóbeli feleletekkel;

feljegyzések a gyermek fejlődéséről (írásbeli teljesítményei, szóbeli feleletei);

Tantárgyi teljesítmény értékelése: (a Kerettanterv és az alsó tagozatos munkaközösség által megfogalmazott követelményszint alapján).

Értékelő lapon aláhúzással történik.

Az Értékelő lapon lévő megjegyzés részben jelenik meg az egyes tanulókra vonatkozó személyre szóló szöveges értékelés.

Szöveges értékelés kiadása: Az adott tanévben: félévkor, év végén.

III. 6. Írásbeli értékelés tartalmi szempontjai

III.6.1. Magatartás értékelésének szempontjai

A tanulók magatartásának értékelésénél a következő szempontok a meghatározók:

A Házirend, az iskolai követelmények ismerete, betartása.

Beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése.

Aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megoldásában.

Segítőkészség.

Udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem tanáraival, társaival szemben.

Tanórákon való magatartás.

Önmagához mért fejlődése.

Környezetének rendben tartása.

Példás: Az a tanuló, aki a házirendben megfogalmazott neveltségi követelményeknek, közösségi magatartási szabályoknak eleget tesz. Az iskolai feladatokból, a közösség előtt álló feladatokból - korosztályának megfelelően - önként részt vállal, azokat teljesíti. Társaival és a felnőttekkel szemben udvarias, figyelmes, segítőkész. Illemtudóan kommunikál nevelőivel, társaival. Nincs igazolatlan mulasztása. Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben. A tanítási órán fegyelmezett. Óraközi szünetekben betartja a megfelelő viselkedési normákat. Nem teremt balesetveszélyes helyzeteket. Nem veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Jó: Viselkedésében, társas kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik azok kijavítására. Iskolai közösségi feladatokat önként is vállal, vagy a számára kijelöltet elvégzi. A tanulói házirendet igyekszik betartani, fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő és ezek is kismértékűek. A tanítási órán időnként vét a tanóra rendje ellen. Óraközi szünetekben csak ritkán kerül konfliktushelyzetbe. Felnőtt figyelmeztetésére alkalmazkodik a szabályokhoz.

Változó: Magatartásában több (kevésbé súlyos) fegyelmezési probléma adódik, többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen. A közösség való részvétele hullámzó. Társaival szemben időnként durva, goromba. Önértékelése kialakulatlan, felelősségérzete, rendszerete ingadozó. Az órákat rendszeresen zavarja, társai munkáját nehezíti, akadályozza. Szünetekben a folyosón szaladgál, balesetveszélyes helyzetet okoz, veszélyezteti önmagát és társait. Az iskola berendezéseit szándékosan rongálja. Legfeljebb két nap

igazolatlan hiányzása van. Fegyelmi büntetésként osztályfőnöki figyelmeztetőt, intőt, illetve igazgatói figyelmeztetést kapott.

Rossz:Fegyelmezetlen magatartásával árt a közösségnek, társainak rossz példát mutat. A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja. A közösségi élet nem érdekli, a munkát inkább hátráltatja, mint segíti. Társaival sokszor durva és goromba. Veszélyezteteti és önmaga testi épségét. Kettőnél több nap igazolatlan hiányzása van. A legmagasabb fegyelmi fokozata igazgatói intő.

III.6.2. A szorgalom értékelésének szempontjai:

A tudás megszerzésének igénye (tanuláshoz való viszonya).

Egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény.

Jó idő-és munkaszervezés.

Kötelességtudó, pontos, önálló munkavégzés, tanulás.

Aktív tanórai részvétel.

Szorgalmi feladatok, tanulmányi versenyek.

Önmagához mért fejlődése.

Önmaga és környezete rendben tartása.

Szükséges felszerelések megléte .

Házi feladatok elkészítésének rendszeressége, minősége.

Példás: Kötelességteljesítése kifogástalan.

Képességeihez mérten iskolai munkáit, házi feladatait a legjobban látja el. A munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredmény elérésére törekszik.

Esztétikailag is tetszetős, hiánytalan munkavégzésre törekszik. Felszerelése

hiánytalan. Többlet feladatokat vállal, feladatait önállóan és megbízhatóan végzi. Önmagát és környezetét rendben tartja. Munkájával folyamatosan segíti a tanóra hatékonyságát.

Jó:

Iskolai munkáit szinte mindig elvégzi, de ezek esztétikuma kevésbé érdekli.

Képességeihez mérten megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik. Órákon való aktivitása, a munkához való viszonya némileg a tőle elvárható szint alatt marad.

Változó:

Munkavégzésében törések mutatkoznak, a hanyag és jó munkák egymást

váltogatják. Gyakran dolgozik képességei alatt. Önállóan, szétszórt. Felszerelése hiányos, rendetlen, rendszeres figyelmeztetést igényel.

Hanyag:

Képességeihez és körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányai előrehaladása érdekében. Gyakran mulasztja el kötelességét, képességein alul dolgozik, a munkavégzésben megbízhatatlan, pontatlan, munkái gondatlanok.

Kötelességtudata hiányzik, felszerelése sokszor hiányos, rendetlen. Önmagával és munkájával szemben igénytelen.

Szóbeli és írásbeli szöveges értékelést végez:

- az osztályfőnök,
- osztályban tanító szaktanárok,
- az osztály napközis nevelője.

Szöveges értékelés 1-2. évfolyamon.

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény értelmében szöveges értékelést kell alkalmazni az 1. évfolyamon félévkor és tanév végén, továbbá 2. év félévkor.

A törvényi előírásoknak megfelelően intézményünkben a tanulók teljesítményét szövegesen értékeljük, az ötfokozatú skála teljes elhagyásával.

Szöveges értékeléssel kell kifejezni, hogy a tanuló:

Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul.

III.6.3. Tanulmányi munka értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése a következők szerint történik:

Első osztályban negyedévente rövid szöveges értékelést adunk a tájékoztató füzetbe. Ha a szülő érdeklődik fogadó órán bővebb szóbeli tájékoztatást is kaphat.

Félévkor előre meghatározott nyomtatott skálán értékeljük a tanulmányi munkát. Év végén az alábbi minősítések valamelyikét használjuk.

Kiválóan megfelelt (kitűnő) az a tanuló lehet, akinek magatartása és szorgalma példás minőségű, tantárgyi teljesítménye minden tárgyból kiváló.

Jól megfelelt az a tanuló, aki minden tárgyból jól teljesít.

Magatartása és szorgalma is legalább jó.

Megfelel az a tanuló, aki már egy tantárgyból is megfelelően teljesít.

A Felzárkóztatásra szorul esetén a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló

teljesítményét, fel kell tárni a fejlődését gátló, haladását akadályozó tényezőket, javaslatot kell tenni azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre, egyéni felzárkóztató programot kell készíteni számára.

A második év végétől 8. osztály végéig a tantárgyat, illetve a tanuló magatartását és szorgalmát az ötfokú skála szerinti osztályzatokkal értékeljük.

Az erkölcstan óra a kötelező foglalkozások része, felmenő rendszerben.

Az erkölcstan oktatását a tanórai foglalkozások rendjéhez igazodva kell megszervezni.

Az erkölcstan tantárgyat lehetőség szerint a mindenkori osztályfőnök oktatja.

Az erkölcstan tantárgyat a pedagógusok szövegesen értékelik.

III. 7. A tanulók jutalmazása, díjazása

Az iskola dicséretben részesíti, jutalmazza azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- tanulmányi munkáját jól végzi
- példás szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít
- közösségi ember
- kiemelkedő sportteljesítményt ért el

Az elismerés szóban és írásban adható. Az írásbeli dicséretet a tájékoztató füzetbe és az osztálynaplóba be kell jegyezni.

Az írásos dicséret formái:

- szaktanári dicséret
- napközi-vezetői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgató-helyettesi dicséret
- igazgatói dicséret
- tantestületi dicséret

Az egész tanévben kiemelkedő teljesítményű tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba is be kell vezetni, melynek szövege: „Példamutató magatartásáért, szorgalmáért és kimagasló tanulmányi eredményéért tantestületi dicséretben részesült

A „PUZZLE-alma díj” tanévenként 1 tanulónak adható. Odaítéléséről a nevelőtestület dönt. Az a tanuló kaphatja meg, aki magatartásával, tanulmányi munkájának eredményességével, sportbeli eredményeivel, közösségi tevékenységével kivívta tanulótársai és a tantestület elismerését.

Ezen túlmenően jutalom adható:

- a kiemelkedő tanulmányi munkáért
- a színvonalas kulturális tevékenységért

- a kimagasló sportteljesítményért;

III.8. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A magasabb évfolyamba lépés jogszabályi hátterét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi. CXCV. törvény 57.§- a tartalmazza. A tanuló csak akkor léphet az iskola magasabb évfolyamába, ha az előírt tanulmányi kötelezettségeket eredménnyel teljesítette.

A továbblépés feltételeként a tanulónak legalább az "elégéses" (2)osztályzatot kell megszereznie.

Az a tanuló, aki tanév végén egy, vagy két tárgyból elégtelen osztályzatot szerez javítóvizsga megtételére kötelezett.

Az a tanuló, aki tanév végén három vagy több tárgyból elégtelen osztályzatot szerez az évfolyam megismétlésére kötelezett.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette.

A tanuló az egyes évfolyamok sikeres teljesítéséről bizonyítványt kap.

A 4. osztályt befejezett tanulók - rövid távon - a budaörsi Herman Ottó Általános Iskolában folytathatják tanulmányaikat. Erről az intézmények között megállapodás született.

III.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák:

- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- javítóvizsga

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- Kiterjed az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A javítóvizsga időpontját augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megtartani.

A tanuló javítóvizsga kötelező, ha az osztályozó vizsgán nem jelenik meg.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát tesz a tanév végi osztályzat megállapítására az a 1-8. évfolyamos tanuló,

- akit az iskola igazgatója felmentett a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- akinek az iskola igazgatója engedélyezte, hogy a tanulmányi követelményeket egy vagy több tárgyból az előírtnál rövidebb/hosszabb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- aki az adott tanévben magántanuló volt és folyamatos beszámolási kötelezettségének nem tudott eleget tenni a tanév folyamán.
- Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

Az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret
- 5-6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, természetismeret
- 7-8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki az 1-8. évfolyam idején érkezik és a bizonyítvány bejegyzése szerint az intézménybe lépés előtt az adott tantárgyat korábban nem tanulta.

Ezek a tantárgyak lehetnek:

- magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz

Az osztályozó és különbözeti vizsgákat az osztályozó értekezletet megelőzően, vagy a javítóvizsga időpontjában kell lebonyolítani. Ettől eltérni csak a tanuló egyéni, sajátos helyzetére tekintettel a szülő külön írásbeli kérelmére - a nevelőtestület döntése alapján - lehet.

A vizsgák 3 tagú –az igazgató által a nevelőtestület tagjaiból kijelölt –bizottság előtt zajlanak. A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák írásbeli és szóbeli részből állnak. A szülő - kérelmére –a vizsgán részt vehet.

A vizsgákról jegyzőkönyv készül.

A vizsgák eredményét a bizonyítványba és törzskönyvbe be kell jegyezni.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni. Az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt a tanuló használhatja.

A szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tehet.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása az alsó tagozaton -a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően a személyes kötődést szem előtt tartva -"nagy" felmenő rendszerben dolgoznak a kollegák, az oktatás színtere az osztályterem.

Az alsó tagozatos tanulóink részére a mindenki számára kötelező foglalkozások mellett a következő

tanórai lehetőségeket kínáljuk:

- 1.olvasás-és írástanítást többnyire hagyományos módszerrel;
- 2.az alapkészségek egyénre szabott fejlesztését, differenciált munkaformákat;
- 3.az 1. évfolyamtól ének-zeneoktatást furulyatanítással
- 4.tehetséggondozó-felzárkóztató foglalkozásokat (matematika, magyar).

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe

-

A tanulás iránti érdeklődés felkeltése, befogadóképesség fogékonyság kialakítása az új ismeretek iránt

- Az iskolai életet hátrányokkal kezdők segítése; a tanulói kudarc kerülése
- A játékos ismeretszerzés; a felfedezés lehetőségének megteremtése; a tanulói kíváncsiság kielégítése,
- Az iskolai élet, társas kapcsolatok elemi ismereteinek közvetítése (rend, munkafegyelem, tisztaság, igényesség a környezet iránt, közösségi élet az osztályban)
- Az olvasás technikai alapozása, a kézírás megtanítása, a helyesírás,a szövegértés az értő olvasás megalapozása.
- A matematikai gondolkodás megalapozása, a számfogalom erősítése.
- A beszéd és a gondolkodás sokoldalú fejlesztése.
- Elemi gondolkodási és nyelvi műveletek megismerése és gyakorlása.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- Elemi gondolkodási és nyelvi műveleteinek megismerése és gyakorlása.
A szövegértés és szövegalkotás képességének fejlesztése.
- Az alsó tagozatra jellemző a nyelvi képességek és az irodalom olvasás integrált fejlesztése.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatok követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.
- A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő tanulási-tanítási módszerek alkalmazása.
- Az alapkészségek fejlesztésének hangsúlyos kezelése.
- A pedagógiai munkában a személyre szabott fejlesztésre való törekvés.
- Az egyéni képességek kibontakoztatása.
- A tanulási problémákkal küzdők egyéni fejlesztése.
- A felelősségtudatra, kitartásra, munkafegyelemre szoktatás a motivációs lehetőségek sokoldalú alkalmazásával.
- A tanulási szokások megalapozása.
- A humánus magatartásminták erősítése, közösségi értékrend megtartása.

III.10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Iskolánk pedagógusai a 2011. évi CXCV. Köznevelési törvény 31. 54.§-a alapján értékelik a tanulók teljesítményét. Az értékelés alapja a helyi tanterv tantárgyi követelményrendszere.

Tanév közben –az első évfolyam és a második évfolyam első félévének kivételével –a tanuló teljesítményének, előmenetelének érdemjegyekkel történő folyamatos és rendszeres tantárgyi értékelését tartjuk célravezetőnek, a szakaszos, témák utáni méréssel kombinálva. Így tudjuk nyomon követni

tanítványaink fejlődését, illetve regisztrálni azokat a területeket, tanulókat, ahol korrekcióra van szükség. Ez az alapja a személyre szóló képességfejlesztésnek is.

A heti 1-2 órás tantárgyakból félévenként minimum 3-4, a heti 3 vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyakból havonta legalább egy érdemjegy alapján osztályozható a tanuló. A pedagógus felelőssége a szóbeliség-írásbeliség arányainak megtartása a tantárgy jellegétől függően. A pedagógusok a helyi tanterv alapján összeállított tantárgyi programban határozzák megatanévenként írandó felmérések és dolgozatok számát.

A tanulók tudásának értékelése, minősítése félévkor és tanév végén

- Az első évfolyamon, a második évfolyamon félévkor, valamint az újonnan belépő tantárgyakból a 3-8. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel értékeljük a tanuló teljesítményét. A szöveges bejegyzés lehet:
kiválóan megfelelt
jól megfelelt
megfelelt
felzárkóztatásra szorul.

- A 2. évfolyam végén, és a 3-8. évfolyamban félévkor és év végén az osztályzatok öt fokozatú skáláját alkalmazzuk:
jeles (5)
jó (4)
közepes (3)
elégséges (2)
elégtelen (1)

- Kitűnő** bejegyzést, szaktárgyi dicséretet kap a tanító, szaktanár megítélése alapján az a tanuló, aki az adott félévben jeles tantárgyi osztályzata mellett kimagasló teljesítményt nyújtott.

- Nevelőtestületi dicséretet** kap az a tanuló, aki az adott félévben jeles osztályzatai mellett általánosan is kimagasló teljesítményt nyújtott tanulmányi, közösségi munkájában és versenyeken. A dicséretéről az osztályfőnök javaslata alapján a Nevelőtestület dönt.

Negyed - illetve háromnegyed évkor írásbeli értesítést küldünk azoknak a szülőknek, akiknek gyermekei az adott időszakban elégtelen teljesítményt mutatnak, vagy tanulmányi előmenetelükben lényeges lemaradás tapasztalható. A tanulók írásbeli munkájának százalékos értékelését a következőképpen váltjuk át érdemjegyekre:százalékhatárok érdemjegyek az érdemjegyek megfelelő szöveges bejegyzés alapján váltjuk át érdemjegyekre.

0-35%	- elégtelen	- felzárkóztatásra szorul
36-50%	- elégséges	- megfelelt

51-75%	- közepes	- megfelelt
76-90%	- jó	- jó
91-100%	- jeles	- kiváló

Tantárgyi felmérők, témazárók, röpdolgozatok, dolgozatok (a helyi tanterv alapján évente készített tantárgyi programokban, tanmenetekben meghatározottak szerint). A tantárgyi témazárók, dolgozatok írásakor hiányzó tanuló a szaktanár döntése alapján tesz eleget beszámolási kötelezettségének. A tantárgyi témazárók, dolgozatok érdemjegyei a naplóba piros színnel kerülnek beírásra, hogy az átlagai a félévi/év végi osztályzat megállapításához – kétes esetekben a döntés alapjául szolgálhasson a szaktanár számára.

IV. ZÁRADÉK

A PUZZLE Kamaraerdei Kerekerdő óvoda és Általános Iskola programja, benne a nevelési programmal és a helyi tantervvel a 2011. évi CXC. törvény és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján készült. A legitimációs eljárást követően 2018. szeptember 3-án lép hatályba.

IV.1.A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

IV.2.A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül

többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

IV.3. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

A pedagógiai program és a házirend elolvasható az iskola honlapján.

A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy –ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A pedagógiai program egy-egy nyomtatott vagy digitális példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola honlapján;
- az iskola nevelői szobájában;

A legitimáció dokumentumai a pedagógiai programhoz csatolva találhatóak.

a, Jegyzőkönyv a Pedagógiai Programot elfogadó nevelőtestületi értekezletről

b, Egyetértő nyilatkozat a Pedagógiai Program elfogadásáról (pedagógusok aláírásaival)

c, SZMK elfogadó nyilatkozata

