



NEVELÉSI PROGRAM

2019. szeptember 1.

Eredeti első módosítása.

Tartalom

| | |
|---|----|
| Előszó | 3 |
| Az óvoda hivatalos adatai | 4 |
| Az intézmény működési alapdokumentumai | 5 |
| Bemutakozás | 6 |
| Nevelési programunk megújításához felhasznált jogi dokumentumok:..... | 8 |
| Hatálya | 9 |
| A PROGRAM GYERMEKKÉPE, ÓVODAKÉPE, PEDAGÓGUSKÉPE | 11 |
| GYERMEKKÉP | 11 |
| ÓVODAKÉP | 11 |
| PEDAGÓGUSKÉP | 13 |
| Az óvodai nevelés feladatai..... | 16 |
| Nevelés feladatrendszere..... | 17 |
| Egészséges, biztonságos életmód kialakítása, az egészség óvása..... | 18 |
| Érzelmi és erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés..... | 22 |
| Anyanyelvi nevelés | 25 |
| Óvoda – Iskola átmenet segítése. | 27 |
| Heti rend - Napirend | 30 |
| Az óvoda kapcsolatrendszere, partnereink..... | 31 |
| Óvodánk gyermekvédelmi feladatai..... | 33 |
| Játék | 36 |
| Tanulás | 43 |
| Munka jellegű tevékenységek | 47 |
| Testnevelés, mozgás..... | 51 |
| Mese-vers..... | 54 |
| Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka..... | 58 |
| Énekes játék, gyermektánc | 61 |
| A külső világ megismerése és matematikai látásmód..... | 65 |
| IKT (információs és kommunikációs) eszközök használatának lehetőségei az óvodában | 69 |
| Tervezés, mérés, ellenőrzés, értékelés..... | 71 |
| Záró rendelkezések..... | 73 |

Előszó

A program újragondolását az Óvodai Nevelés Országos Alaprogram iránymutatása, szellemisége, cél- és feladatrendszere, a módosított közoktatási törvény, valamint a Kamaraerdei Kerekerdő Óvoda sajátosságai tették szükségessé.

A gyermekek biológiai fejlődése, mozgásfejlődése, elsősorban **rendszeres testmozgással, testedzéssel** biztosítható.

Az óvodai nevelés célja az óvodás korú gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlődésének segítése. A gyermek fejlődése számos tényező együttes hatásának eredménye. Az egészséges életmódra, az egészséges életvitel igényére való nevelés ebben az életkorban kiemelkedő jelentőséggel bír.

A 3-7 éves korosztály lételeme a mozgás. A gyermeket nem kell motiválni a mozgásra, hiszen nem tud nem mozogni. Miközben mozog, tapasztalatokat gyűjt, fejlődik csont- és izomrendszere, alakulnak mozgáskoordinációi, testi képességei. Gyorsabbak, önállóbbak, finomabbak lesznek mozdulatai. Egyre többféle mozgást képes elvégezni, egyre több készsége, szokása alakul, egyre inkább képessé válik mozgásának, viselkedésének tudatos irányítására, mozgásigényének elhalasztására.

A gyermek mozgásigényének kielégítésében - ezzel együtt harmonikus és összerendezett mozgásfejlesztése, ezen keresztül értelmi képességének fejlesztése - hangsúlyos a gyermekközpontúság, a gyermekek tisztelete, a játék, mint az óvodáskorú gyermek legfontosabb tevékenysége. Ez mind különösen lényeges feladat az óvodában.

Ebben a munkában arra törekszünk, hogy összegezzük az elmúlt évek nevelőmunkájának eredményeit, sikereit s egyben jövőt orientáló szakmai képet fogalmazzunk meg, az igénybevevő szülői kör és a helyi közösségeink számára.

A magyar óvodapedagógia hagyományainak, értékeinek figyelembevételével a jelenkor igényére alapozva készítette el és egészítette ki nevelőtestületünk.

Kamaraerdei Kerekerdő Óvoda

1112 Budapest, Kamaraerdei út 12-14.

0036 20 585-5289

Az óvoda hivatalos adatai

Az óvoda hivatalos neve: Kamaraerdei Kerekerdő Óvoda

Székhely címe: 1112 Budapest Kamaraerdei út 12-14.

Az intézményalapító okirat kelte:

Nyilvántartásba vétel: Budapest Kormányhivatal által

Az intézmény OM azonosító száma: 200800

Az intézmény adószáma:

Az óvoda csoportjainak száma: 3 csoport

Maximálisan felvehető gyerek száma: 54 fő

Elérhetősége: Telefon: 06 20 9351 537

E-mail: tanodak@gmail.com

Az intézmény nyitva tartása: Ötnapos munkahétben naponta 7.00-tól 17.00 –ig

Az intézmény ellátási területe: Körzethatárral nem rendelkezik, egész Magyarország, de elsősorban Budapest XI. kerület, Budaörs és az azt körülvevő agglomerációból fogad gyermeket.

Az intézmény jogállása: Az intézmény önálló jogi személy. Állami, önkormányzati feladatokat átvállaló Egészségesebb Óvodás Gyermekekért Alapítvány által fenntartott önálló nevelési-oktatási intézmény.

Az intézmény alaptevékenysége:

- TEAOR szám: 8510 Iskolai előkészítő oktatás - óvodai nevelés

Az intézmény kiegészítő tevékenységei:

- TEAOR szám: 8891 Gyermek napközbeni ellátása – óvodai nevelés
- TEAOR szám: SNI gyermekek
- TEAOR szám: 8551 Sport szabadidő – óvodai nevelés
-

Az intézmény működése: Az óvoda szakhatósági engedéllyel rendelkezik.

Az óvodai nevelést 3 fő szakképzett óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus, az egyéb teendőket 2 fő gyógypedagógiai asszisztens és 2 fő dajka látja el. A működéshez rendelkezésre állnak a jogszabályok által előírt szükséges helyiségek és eszközök. A fenntartó az intézmény működtetésének tárgyi és személyi feltételeit az érvényes munkajogi és pénzügyi szabályok betartásával biztosítja.

Az intézmény működési alapdokumentumai

A törvényes működést az alábbi, - hatályos jogszabályokkal összhangban álló alapdokumentumok határozzák meg

- Az Alapító Okirat
- Az óvoda Helyi Nevelési Programja
- Az óvoda éves pedagógiai munkaterve
- Továbbképzési Program, beiskolázási terv
- Jelen SZMSZ és mellékletei
- Az óvoda Házi rendje

Az intézmény fenntartója: Egészségesebb Óvodás Gyermekéért Alapítvány
(Közhasznú Alapítvány)

Székhelye: 2463 Tordas Gyúrói út 15. V ép. 1/3

Képviselője: Zsidó Ernő

Az óvoda felügyelő szerve (gazdasági, szakmai):

Az intézmény gazdálkodásának módja: önálló gazdálkodó intézmény

Az intézmény általános felügyelő, törvényességi szerve: Budapest, Főváros Kormányhivatala

Az intézmény hivatalos bélyegzőinek lenyomata:

*„Hosszú bélyegző: Az óvoda neve, címe,
adószáma, számlaszáma*

*Körbélyegző: Középen címer, körben az
óvoda neve, címe*

Az intézményi bélyegző használatára a következő munkakörben dolgozók jogosultak:

Óvodavezető és helyettes, amennyiben arra a fenntartó felhatalmazza.

Az intézmény képviselőjére jogosultak:

A Fenntartó, a mindenkor kinevezett Óvodavezető, illetve annak távolléte esetén az SZMSZ-ben meghatározott helyettesítési rend az irányadó.

Bemutakozás

Kamaraerdei Kerekerdő Óvoda a XI. kerületben, Kamaraerdőben található zöld környezetben, felújított gyermekbarát épületben.

Az óvoda a Kamaraerdei Ifjúsági Park hathektáros területén működik. Ezt az egyedi környezetet és az így kapott lehetőségeket szinte minden nap kihasználjuk. A jó és egészséges levegőnek köszönhetően úgy alakítottuk ki a napirendünket, hogy naponta kétszer visszük a gyermekeket az udvarra. A hatalmas park, különböző mozgáslehetőségeket biztosít számunkra. Minden évszakban megcsodálhatjuk a természet változását. Télen csúszkálhatunk, szánkózhatunk, jégvárat építhetünk és hógolyózhathatunk. A többi évszak lehetőséget biztosít számunkra a különböző sportok gyakorlására: kerékpározásra, atlétikára, különböző labdajátékokra, úszásra és napfürdőzésre. Ez a többcélú külső környezet fogja össze az épületben folyó nevelőmunkát. Célunk a családokkal együttműködve vidám óvodáskort nyújtani gyermekeinknek, ahol az a fontos az egész testület számára, hogy az óvodánkba járó gyermekeknek a személyiségét harmonikusan kibontakoztassuk és érdeklődésüket támogassuk és kielégítsük.

A gyermekek fejlődésének és életkori sajátosságának megfelelő napirenddel a már említett mozgással, kiegészítő zöldség- és gyümölcsfogyasztással segítjük elő az egészséges életmód kialakítását.

Az óvodát körülölelő zöld környezet nevelésünkben nagy hangsúlyt kap, mely átöleli minden tevékenységünket.

Udvarunk elősegíti az állatok, növények életének megismerését, módot ad a környezet és az élővilág összefüggésének megfigyelésére. Gyermekeink folyamatosan tanulhatják, hogyan segíthetnek a környezet óvásában, esztétikussá tételében, az udvar ápolásában.

A játéknak fontos szerepe van a mindennapos tevékenységeinknél. A gyermekek számára felajánlott tevékenységek a játékokra épülnek, melyek a gyermekek érdeklődését, aktivitását, a felfedezés örömeit jelentik.

A közös élményekre épülő tevékenységek megszervezésével biztosítjuk a közösségi magatartás fejlődését, a másokra figyelmet. Óvodánkban fontosak a hagyományok, ünnepek, évszakonkénti kirándulások, kulturális programok.

Sokszor kézművesedünk, mesélünk, verselünk, énekelünk – próbáljuk a különböző tevékenységeket minél izgalmasabb, változatosabb formában a gyermekek elé tárni.

Sok eszközt használunk pl. bábót a meséléshez, hangszereket az énekléshez.

Többször tartunk beszélgető köröket, ahol a gyermekek megtanulják szóban kifejezni érzelmeiket, elmesélni, hogy mi történt velük és ugyanakkor azt is megtapasztalják, hogy milyen az, amikor másokat hallgatnak meg és velük együtt örülhetnek valaminek.

Fontosnak tartjuk, hogy a kis csoportunkban ne legyen vita, ellentét, hogy minden gyermek jól kijöjjön a másikkal és megbízzanak egymásban, segítsék egymást.

A sok mozgásos külön program mellett, másféle külső programokon is részt vesznek nálunk a gyermekek.

Többször jártunk már a helyi színházban gyermekelőadáson és voltunk már kirándulni állatsimogatóban, póni farmon. Ezt a szokásunkat is szeretnénk megtartani, és minél több izgalmas, új élményt nyújtó helyre elvinni a gyermekeket.

Óvodánk személyi és tárgyi feltétele a feladatokhoz igazodik és korszerű

fejlesztő eszközökkel, játékokkal felszerelt. A nevelőmunkát szakmailag képzett gyógypedagógus, tanítónő, logopédus, óvodapedagógusok, gyógypedagógiai asszisztens és szakképzett védőnő végzi, akik mindenben együttműködnek a családokkal.

Nevelési programunk megújításához felhasznált jogi dokumentumok:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló módosítás 137/2018 (VII.25.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról - 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról - 2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól - 1997. évi XXXI. tv. a Gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról
- Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai – szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai – szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII.22.) kormányrendelet a pedagógus – továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II.26. EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Hatálya

A Pedagógiai program a testület elfogadásával és az óvodavezető jóváhagyásával lép hatályba a kihirdetés napján és határozatlan időre szól. Rendelkezéseit a kihirdetés napját követő nevelési év első napjától kell alkalmazni.

A pedagógiai programot véleményezésre meg kell küldeni a Szülői közösségnek.

Felülvizsgálata: ötévenként

Módosítása: az intézményvezető hatásköre, kezdeményezheti a nevelőtestület.

- A módosítás lehetséges indokai:
- a program bevalását figyelemmel kíséző ellenőrzést, értékelést követő módosítási javaslat
- a nevelőtestület 70%-os indítványa
- feladatellátás változása
- jogszabályi elvárás.

A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A tulajdonos egyetértésével.

A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

A Pedagógiai program személyi hatálya kiterjed:

- az óvodával jogviszonyban álló pedagógusra, alkalmazottakra
- az óvodával jogviszonyban álló gyermekekre
- az intézménnyel jogviszonyban nem álló, de az intézményben munkát végző pedagógusra.
- az intézménnyel jogviszonyban nem álló, de az intézményen kívül munkát végző pedagógusra.

A Pedagógiai program területi hatálya kiterjed:

- az óvodán belüli tevékenységekre
- az óvoda által szervezett belső és külső programokra.

A program nyilvánosságának biztosítása, a tájékoztatás adásának és tájékoztatás kérésének szabályozása:

- az első szülői értekezleten való tájékoztatás (intézményvezető)
- szülő kérésére előre egyeztetett időpont alapján, szóban (intézményvezető)
- a csoport szülői értekezletek alkalmával (csoportban dolgozó pedagógusok)
- az óvoda honlapja
- egy példánya a többi intézményi szabályzattal együtt átolvasásra elkérhető.

A PROGRAM GYERMEKKÉPE, ÓVODAKÉPE, PEDAGÓGUSKÉPE

GYERMEKKÉP

Gyermekeink szívesen járnak óvodába, jól érzik magukat a gyermekközösségben. Tisztelik szüleiket, a pedagógusokat, az edzőket és az óvoda életét segítő, az óvodát rendben tartó dolgozókat és bizalommal fordulnak hozzájuk.

Bátran, egészséges önbizalommal, jól kommunikálnak, érzelmeiket képesek verbális és nem verbális módon is kifejezni. Érdeklődőek, sok-sok tapasztalattal felvértezettek. Ügyesen mozognak, szeretik a sportot, a természetet, a különböző művészeti tevékenységeket. Magatartás és viselkedés kultúrájuk koruknak megfelelően fejlett - udvariasok, illemtudók, szeretik és védik a természetet.

Elsajátítják és alkalmazzák azokat az illemszabályokat, amelyek az emberek közti viszonyban, a magyar és az európai uniós értékrendhez elengedhetetlenek.

Migráns, nemzetiségi gyermekek nevelése esetén biztosítjuk az önazonosság megőrzését és ápolását, multikulturális nevelésen alapuló integrációját.

Felkészülten, szorongás nélkül indulnak az iskolába.

ÓVODAKÉP

Óvodánk esztétikus, melegséget sugárzó, biztonságos környezetével szeretetteljes, mindenkit maximálisan elfogadó, családias, bizalmat árasztó légkörével elsősorban a szabad játék és mozgás, a sport sajátos eszközeivel készíti fel a gyermekeket az életre. A gyermekek és a szülők kívánságát és elégedettségét mérlegelve a gyermekek érdekeit figyelembe véve alakítjuk életünket, melyhez az itt dolgozók hivatásszeretete, a gyermekek és szülők tisztelete, egymás érdekeinek megbecsülése párosul.

Nevelési programunkkal olyan értékeket szeretnénk átadni, melyben minden partnerünk jól érzi magát, ezáltal aktív részese a megvalósításának. A gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Óvodánk a családi élet kiegészítésére törekszik, erősítve a meleg, bensőséges biztonságot sugárzó, egymásra figyelő kapcsolatot. Figyelembe veszi a gyermekek és családok eltérő hagyományait. A pedagógus által alkalmazott módszereket, intézkedéseket a gyermekek

személyiségéhez igazítjuk. Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni igényeit, és tiszteletben tartjuk a kulturális sokféleségüket.

Az óvoda funkciói:

- óvó, védő, szociális, nevelő, személyiségfejlesztő funkció,
- közvetett segítség az iskolai beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások fejlődésében,
- környezettudatos magatartás kialakítása,
- szabad mozgás és a sport iránti elfogadás kialakítása.

Célunk:

- a 3-7 éves gyermekek sokoldalú harmonikus személyiségfejlesztése, egyéniségük kibontakoztatásának elősegítése, az életkori és az egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével,
- az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges személyiségvonások és a tudás elősegítése,
- környezetbarát szemlélet és környezettudatos magatartás kialakítása.
- olyan pedagógiai környezet kialakítása, ahol a befogadó attitűd természetessé válik, a pedagógus, az edző és az óvoda életét segítő, az óvodát rendben tartó dolgozók, szülők és gyermekek számára egyaránt
- az egyenlő bánásmód elvének teljes körű biztosítása,
- szegregációmentesség megvalósítása lehetőségeinkhez, feltételeinkhez mérten.

Feladataink:

- a gyermekek feltétel nélküli szeretete, elfogadása, tisztelete, megbecsülése,
- az egyéni sajátosságokhoz igazodó differenciált fejlesztés,
- a gyermeki szükségletek kielégítése,
- érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkör biztosítása,
- testi-szociális, értelmi képességek egyéni-és életkor specifikus alakítása,

- sokszínű tevékenység biztosítása - szabad játék,
- egyéni képességeikhez igazodó műveltségtartalmak közvetítése,
- személyi, tárgyi környezet biztosítása,
- a környező világ összetett folyamatainak megértetése és a környezettudatos magatartás kialakítása,
- együttműködő képesség, tolerancia, társas kapcsolatok alakítása,
- a családban kialakult kulturális és világnézeti hagyományok figyelembevétele,
- a nemzetiséghez tartozó gyermekek önállóságának, önazonosságának megőrzése, ápolása, erősítése.

Az SNI gyermekek esetében a feladataink:

- esélyegyenlőség, fejlesztés biztosítása szakember segítségével az illetékes Szakértői Bizottság véleménye alapján
- a kiemelkedő képességek erősítése, ezáltal a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítására való törekvés.
- a nemzeti, nemzetiségi kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, nyelvi nevelését, multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az alapvető emberi- és szabadságjogok védelmét.

PEDAGÓGUSKÉP

A nevelőmunka kulcsszereplője a pedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. A pedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára, éppen ezért a pedagógusi, edzői tevékenységek és az óvoda működését segítő, az óvodát rendben tartó dolgozók összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

A pedagógus - mint modell - legyen:

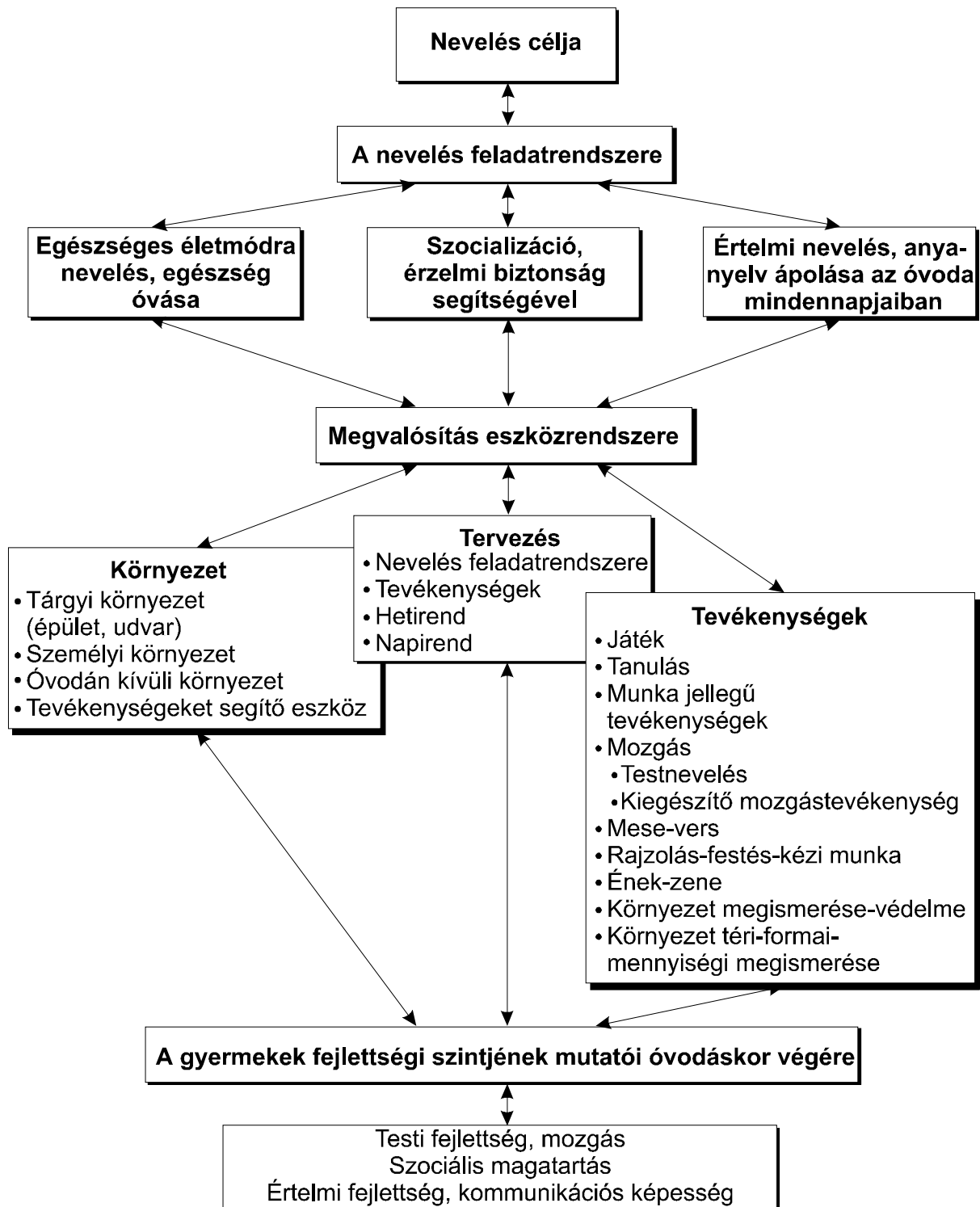
- hiteles

- megjelenésében igényes
- nyugalmat, elfogadást, megértést, szeretet, vidámságot árasztó
- a gyermekek adottságaiból eredő különbözőséget tiszteletben tartó, toleráló
- az átlagtól eltérő képességek és személyiségvonások problémáit felismerő, szükség szerint segítséget nyújtó.

Értékeink:

- a csoportunkba járó gyermekek egyéni képességeit, igényeit figyelembe véve differenciáltan fejlesztjük, előnyben részesítjük a tapasztaláson alapuló módszereket. Felhasználjuk a szabad játék és a sport nyújtotta lehetőségeket a gyermekek fejlesztése érdekében.
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek gyermekcsoportban történő nevelését, fejlesztését tervezetten valósítjuk meg, és szeretettel neveljük őket.
- a csoport szokás- és szabályrendszerét az óvoda értékrendjéhez igazodva alakítjuk ki, figyelve a magyar nemzeti értékek beépítésére is.
- inkluzív, előítéletektől mentes gondolkodásunkkal mutatunk példát a „másság” elfogadására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, multikulturalizmus), és így alakítjuk a gyermekcsoportot közösséggé.
- a szülőkkel – a gyermekek fejlesztése érdekében – együttműködünk, és együttműködésünk a kölcsönös tiszteleten alapul.
- elfogadjuk és tiszteletben tartjuk a családi és nemzeti értékeket.
- a csoportunkba járó gyermekeket megismerjük, fejlődésüket nyomon követjük, elemezzük, értékeljük, és ezt írásban rögzítjük.
- munkánkat szakmai elkötelezettség, önállóság jellemzi, örömmel tanulunk egymástól.
- a mindennapokban igyekszünk derűt, kedvességet, nyugalmat sugározni egyéniségünkkel, személyiségünkkel összhangban.
- törekszünk a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó ellenőrzési/önértékelési folyamatokban előírt elvárásokhoz való igazodásra, a megjelölt kompetenciák fejlesztésére.

Mozgásműveltség fejlesztő óvodai nevelési program tartalmi felépítése



Az óvodai nevelés feladatai

A mozgásműveltség fejlesztő óvodai nevelési program négy szerkezeti egységre tagolódik:

- mozgásműveltség fejlesztő óvodai nevelés célja
- nevelés feladatrendszere
- megvalósítás eszköztrendszere
- a gyermekek fejlettségi szintjének mutatói az óvodáskor végére.

E szerkezeti egységek szoros kölcsönhatásban vannak egymással. Kiinduló pont a nevelés célja, mely egyben meghatározója is az ebből következő feladatoknak és a hozzá szükséges eszköztrendszernek.

Mindezek segítségével biztosítható a gyermekek megfelelő fejlettsége az óvodáskor végére.

1. Mozgásműveltség fejlesztő óvodai nevelés célja

A gyermekek sokoldalú harmonikus személyiségének fejlesztése, életkorilag (3-7 év) a legmegfelelőbb tevékenységi forma segítségével a tervszerű, rendszeres mozgással.

A mozgás szeretetére építő életvitel, életmód megalapozása.

Feladata:

- a mozgás célzott fejlesztése a motoros képességek és mozgáskészségek kibontakoztatása
- a gyermeknek a mozgásos tapasztalatai során fejleszteni környezetével való – közvetlen és közvetett – kapcsolatrendszerét, saját testéről szerzett információit (én-tudat alakítása)
- a szervezet általános, sokoldalú fejlesztésével, képzésével elősegíteni a gyermek megfelelő testi, akarat, erkölcsi, érzelmi és az értékorientált közösségi nevelés tulajdonságainak fejlődését, értelmi képességeinek fejlesztését.

A nevelési célok és feladatok az egész óvodára nézve azonosak.

A csoportok arculatát a gyermekek és az óvónők személyisége alakítja, formálja sajátossá.

E nevelés céljának – egy rendkívül bonyolult hatásrendszer keretében – megvalósulása, a célból

következő feladatok, és a nevelés feladatrendszerének meglehetősen pontos meghatározását tartja szükségesnek.

Nevelés feladatrendszere

Az óvodai nevelés feladatainak rendszere lényegében igazodik a nevelés általános feladatrendszeréhez. Ebben az esetben a feladatok bizonyos csomópontok körül csoportosulnak, ezek a nevelés fő feladatcsoportjai:

- egészséges életmódra nevelés, egészség óvása
- szocializáció az érzelmi biztonság segítségével
- értelmi nevelés, anyanyelv ápolása az óvoda mindennapjaiban
- a környezet megismerésére és védelmére, megóvására való nevelés
- a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelése
- óvoda –Iskola átmenet segítése.

A feladatcsoportok elhatárolódása a nevelőmunka tervezését segíti. A nevelőmunka elsősorban szervezőmunka, melyben nincs jelentéktelen apróság. Az óvodapedagógus a legkisebb részletet vagy esetet sem hagyhatja figyelmen kívül. Az apró dolgok rendszeresen – naponta, óránként – hatnak, ezekből tevődik össze az óvodai élet. A nevelés feladatcsoportjainak összefonódása számos formában megnyilvánul, élesen nem különülnek el.

Ennek érdekében feladataink:

- a célok eléréséhez szükséges feltételek biztosítása
- a fejlesztés tartalmának az egyén fejlődéséhez igazodó tervezése, alakítása
- a személyiség teljes megismerésére való törekvés az optimális fejlesztés érdekében
- az esélyegyenlőség biztosítása minden gyermek számára
- a nevelés, oktatás színvonalának folyamatos fejlesztése a külső és belső igények, a változások figyelembevételével

Egészséges, biztonságos életmód kialakítása, az egészség óvása

Célunk:

- A gyermekek életkorát és egyéni szokásait, szükségleteinek kielégítését figyelembe véve, a megfelelő óvodai életritmus kialakításával az egészséges testi - lelki - szellemi fejlődés biztosítása.
- Egészséges életvitel iránti igény kialakítása.
- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása és a környezettudatos magatartás megalapozása.

Feladataink:

- a helyes életritmust fokozatosan, az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelően, a családdal együttműködve alakítjuk
- a célszerűen beosztott napirenddel, az edzéssel, sportolással (úszás, síelés, akrobatikus rock'n'roll, judo, Vitaminitorna, kerékpározás) a kiegészítő zöldség és gyümölcsfogyasztással, elősegítjük a gondozáshoz kapcsolódó és az arra épülő egészséges életmód kialakítását a helyes táplálkozás fontosságát, mint az egészségmegőrzés fontos eszközét.
- figyelünk a helyes étkezési szokások kialakítására, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzésére.
- óvodába lépéskor a szülők anamnézis lapot töltenek ki a gyermekükről, és folyamatosan tájékozódunk az otthoni körülményekről, szokásokról, életvitelről és igény szerint segítséget nyújtunk.
- derűs, megértő, bensőséges együttlétet, érzelem- gazdag légkört igyekszünk teremteni, amelyben a mindennapok cselekedetei szokásalakító gyakorlattá válhatnak, ahol a gyermek jó közérzettel, örömmel végezheti tevékenységeit.
- megfelelő helyet, elegendő gyakorlási lehetőséget biztosítunk a testápolás, öltözködés, étkezés szokásainak elsajátítására.

-
- az alvás, illetve a passzív pihenés biztosítása az idegrendszeri fejlődés alapfeltétele, ezért nagy gondot fordítunk a pihenéshez szükséges kiegyensúlyozott, feszültségoldó légkör kialakítására. A gyermekek különböző alvásigényét figyelembe vesszük.
 - az egyes cselekvések vagy cselekvéssorok megtanulása, azok beépülése a kívánt szokásrendszerbe, attól függ, hogy mennyire vagyunk képesek a kialakítandó szokásokat gyermekközelivé tenni.

A szabályok játékos tudatosítása és gyakorlása a legcélravezetőbb, melynek mozzanatai:

- szabályismertetés, szemléltetés,
- a gyermek és az óvónő együttes próbálkozása,
- játékos hangulatú gyakoroltatás,
- aktivitás fokozása.
- kialakítjuk annak az igényét, hogy a gyermekek az időjárástól függően önállóan változtassanak öltözködésükön.
- személyre szóló segítséget nyújtunk a gyermek fejlettségének, igényének, kérésének megfelelően öltözködésben, tisztálkodásban.
- a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni érzésükhöz igazodóan várjuk el tőlük az önálló öltözködést, ruháik, cipőjük rendben és helyén tartását.
- a személyi higiéné, a tisztálkodás szokássá alakításához az alapvető feltételeket biztosítjuk - egyszemélyi használati eszközök (jellel ellátott törölköző, fésű, fogkefe, fogmosó pohár, egyéni tornafelszerelés, ágynemű, alvóruha, váltóruha, cipő).
- napközben megbetegedett gyermek szüleit értesítjük.
- elérjük a szülők segítségével, hogy a gyermekek ruházata, kényelmes, célszerű és biztonságos legyen.
- eljuttatjuk őket arra a szintre, hogy a gondozottság igénye kialakuljon náluk.
- az eltérő kultúrák esetleges megjelenésének figyelembevétele.

- a higiénés szabályokat a gyermekeknek megtanítjuk és betartatjuk velük: kézmosás, szappan használat, kéztörlés, WC papír használat, WC leöblítése, fésülködés, fogmosás. Kiemelten figyelünk a tisztálkodási eszközök rendben tartására.
- a tisztálkodási tevékenységek során biztosítjuk a gyermekek számára az igényüknek megfelelő intimitást.
- odafigyelünk, hogy a csoportszobában a mindennapos portalanítás, felmosás, fertőtlenítés, szellőztetés megtörténjen.
- a gyermekek egészségmegőrzése érdekében biztosítjuk a mindennapos levegőzést, sportolást, mozgást, testedzést.
- minden gyermeknél, de különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél, komplex példaadásra (bemutató és magyarázó), az utánpótlási kedvük felkeltésére, fenntartására törekszünk.
- kialakítjuk a gyermekekben a környezetvédelmi és megőrzési szokásokat, a környezettudatos magatartást.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére:

- igényükké válik a tisztálkodással és a tisztálkodás eszközeivel gyakorolt szokások betartása.
- a különböző tisztálkodási eszközöket és az evőeszközöket készségszinten használják, és kulturáltan étkeznek.
- a számukra elvégezhető feladatokat észreveszik, segítenek társaiknak, a felnőtteknek
- önkiszolgálást teljes önállósággal látják el.
- igényük van közvetlen környezetük rendjének és tisztaságának megtartására.
- Igényük van az életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelő napirendre, pihenésre, mozgásra és egészséges étkezésre (egészséges ételek, gyümölcsök, zöldségek és sok folyadék fogyasztása).
- étkezésnél önállóan kiszolgálják magukat, a tényleges igényüknek megfelelő mennyiséget szednek.
- a számukra ismeretlen ételeket is megkóstolják.

- képesek az öltözködés helyes sorrendjének betartására, az időjárásnak és alkalomnak megfelelő ruhák kiválasztására.
- cipőjüket befűzik és megkötik.
- ruhaneműjüket rendben tartják.
- belülről fakadó igényük van környezetük védelmére és megóvására.
- környezettudatos magatartás.

Feladataink SNI-s gyermekek nevelésében:

- A sajátos nevelési igényű gyermek ugyanúgy, mint társai, a napirend során mindig csak annyi segítséget kapjon, amennyi feltétlenül szükséges, hogy később önállóan tudjon cselekedni. A feladatok elvégzéséhez a számukra elegendő idő biztosítása nagy türelemmel, pozitív példaadással, dicsérettel, biztatással.

Érzelmi és erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés

Amikor a gyermek belép az óvodába nagyon fontos, hogy barátságos, nyitott, közvetlen hangulat fogadja, mely segíti a beszokásban. A szülővel való pozitív kontaktus, együttműködés is sokat lendít a gyermek feloldásán, beszokásán. Előzetes nyílt napok segítségével, a gyermekek már az óvoda megkezdése előtt ellátogathatnak hozzánk szüleikkel együtt. Benézhetnek egyes tevékenységekbe, betekintést nyerhetnek az óvoda mindennapjaiba. Így a beszokásnál már ismerős környezetbe léphetnek be mind a gyermekek, mind a szülők. Közösen ismerkedhetnek meg az intézménnyel, pedagógusokkal, az óvoda napirendjével, szokásaival. A szülő addig maradhat gyermeke mellett, ameddig az szükséges, a fokozatos beszokás abban segít, hogy a gyermek minél nagyobb biztonsággal tudja megtalálni a közös hangot a társaival, pedagógusaival. Ez remek alapot teremt arra is, hogy a későbbiekben jó kapcsolatot ápoljanak a szülők és a pedagógusok. Intézményünkben derűs, nyugodt, pozitív, biztonságot nyújtó környezetet biztosítunk a hozzánk járó gyermekeknek. Ezek a pozitív érzelmek jótékony hatással vannak a gyermek teljesítményére, tanulási képességeire, kreativitására is. A pozitív megerősítés mellett a gyermekeknek azt is meg kell tanulniuk, hogy mik a velük szemben támasztott elvárások, másrészt azt is tudatosítaniuk kell, hogy viselkedésük megfelel-e a szociális elvárásoknak.

Célunk:

Segíteni a gyermekeket a mindennapos szocializációjukban, ezeket a kapcsolatokat pozitív érzelmekkel megtölteni. Megérteni a különböző helyzetekre adott reakciójukat, érzelmi megnyilvánulásait. Megértetni velük, hogy mindannyian különbözőek vagyunk és olyan gyermekeket nevelni, akik ezt nem csak megértik, de el is fogadják, érzékenyek a téma irányában. Harmonikus személyiségfejlődésük támogatásával, folyamatos megerősítéssel és biztatással megkönnyíteni számukra a jövőbeli iskolakezdést. A gyermekek testi, lelki, mentális és szociális érettségét megalapozni. Ismerje meg tágabb és szűkebb környezetét annak érdekében, hogy a nemzeti identitástudata, a keresztény kulturális értékei, a szülőföldről való tartozás és a családhoz való tartozás alapjai kialakuljanak.

Az óvodapedagógus feladatai:

- derűs, nyugodt, nyitott, elfogadó csoportléggör kialakítása
- biztonságot nyújtó, derűs, elfogadó nevelői hozzáállás biztosítása
- szeretetteljes kapcsolat kialakítása a gyermekekkel
- példamutató magatartás a szociális kapcsolatokban, konfliktuskezelésnél, kommunikációban – mellyel megkönnyíti a gyermekek számára ezen technikák elsajátítását, és a szokások, szabályok megtanulását
- a közösség folyamatos alakítása
- verbális és nonverbális kommunikáció fejlesztése
- a gyermekek folyamatos bátorítása, dicsérete, pozitív önképük kialakítása, önbizalmuk növelése
- érzelmi, erkölcsi, akarati tulajdonságaik fejlesztése (figyelmesség, egymásra odafigyelés, együttérzés, önállóság, önfegyelem, szabálytudat)
- társas kapcsolatok feltételeinek megteremtése, ezek kialakulásának segítése
- lehetséges konfliktushelyzetnél a megelőző módszerek tudatos alkalmazása
- a már kialakult konfliktusnál az igazságos értelmezés, hatékony kezelés és a kompromisszumkészségre való nevelés
- a szülőkkel való együttműködés, megfelelő kommunikáció, együttnevelés biztosítása
- a gyermek szűkebb és tágabb környezetével való ismerkedés által, a szülőföldjével való kötődés alapjainak megteremtése
- ünnepeink, szokásaink, hagyományaink, nyelvi kultúránk ápolására való nevelés
- minden gyermekkel differenciáltan történő nevelés, különös tekintettel a nehezebben beilleszkedő, nehezebben szocializálódó, kiemelt figyelmet vagy sajátos nevelést igénylő, illetve a hátrányos szociális helyzetből érkező gyermekekre
- megfelelő kommunikáció és együttműködés biztosítása azokkal a szakemberekkel, akik a kiemelt figyelmet igénylő, vagy sajátos nevelési igényű gyermekekkel foglalkoznak
- gyermekek megsegítése abban, hogy gondolataikat, szavaikat, érzelmeiket a megfelelő módon tudják megfogalmazni, kifejezni
- nemi szerepek tisztázása, határainak tágítása
- a jövőbeli iskolai beilleszkedés segítése, pozitív érzelmek társítása a tanuláshoz.

Várható eredmény óvodáskor végére:

- a gyermek nyitott, barátságos lesz, igényévé válik, hogy keresse társaival és a felnőttekkel a kapcsolatot
- nem okoz számára nehézséget a szabályokhoz való alkalmazkodás, egyre többhez tud alkalmazkodni
- szükségletei kielégítését késleltetni tudja
- betartja az alapvető viselkedési, szociális szokásokat, szabályokat
- érzelmei sokkal árnyaltabbak, mélyebbek lesznek
- nyitottá, érdeklődővé válik környezetével kapcsolatban
- feladattudata kialakulóban, egyre érdeklődőbb, kreatívabb a feladatok elvégzésében
- a konfliktusokat igyekszik a tanult technikákkal megoldani
- segítőkésszé válik, észreveszi, ha valakinek segítségre van szüksége
- képessé válik a kudarcok elviselésére, elfogadására, kompromisszumkészsége kialakul
- szociálisan éretté válik az iskolára.

Anyanyelvi nevelés

Az anyanyelvi, kommunikációs nevelés, az óvodai nevelés minden területén, minden mozzanatában jelen van. A nap folyamán spontán, és a pedagógusok által felépített szervezett tevékenységi formák keretében valósul meg. Az anyanyelv fejlesztése és a különböző kommunikációs formák alakítása, a pedagógusok kiemelt feladatai közé tartoznak. Az embert a beszéd tartja össze a többi emberrel, a beszéddel tudja megérteni a külvilágot, illetve ezáltal tudja magát megértetni a külvilággal. Éppen ezért a nyelv elsajátítása során a beszéd megértése és a beszéd létrehozása egymással összefonódva, egymást támogatva fejlődik.

A beszédfejlődéshez állandó társas környezet, megfelelő idegrendszer, ép hallás és beszédszervek szükségesek. Óvodai nevelésünk egyik központi feladata, hogy a nyelvi kommunikációs készségeket megalapozzuk, elindítsuk, folyamatosan fejlesszük. Ennek eredményességét döntően meghatározza, hogy a gyermek az óvodába lépés pillanatában milyen beszédmegértési, kommunikációs állapotban van, amit a hallásállapot is nagy mértékben befolyásol.

Fejlesztés során nagyon fontos, hogy játékosan, tapasztalatszerzést biztosító módon, cselekvésekbe ágyazottan jöjjön létre az ismeretszerzés. Ez a társas kapcsolatok kialakulására és a személyiség fejlődésére is pozitív hatást gyakorol.

Célunk:

- beszélő és beszédre ösztönző környezet biztosítása
- a kommunikáció különböző formáinak megvalósulása az óvodai életben
- önálló gondolkodás alapozása
- tapasztalatszerzés, tudás örömeinek felismertetése, megéreztetése
- az érzékszervi, beszédfejlődési zavarral küzdő gyermekek differenciált fejlesztése
- lehetőség biztosítása a kommunikációra, beszédre minden gyermek számára
- a gyermekek aktív és passzív szókincsének folyamatos bővítése
- a tudatos beszéd fejlesztése különböző tevékenységekbe ágyazva
- a gyermeki kérdések meghallgatása, megválaszolása
- óvodapedagógusi modell adása, utánzásra alkalmas beszédkultúra
- a beszédtechnikai hibák szűrése és korrigálása, szükség szerint logopédus segítségével
- kiemelt feladat a SNI gyerekek esetében a szakértői bizottsági véleményben foglaltakhoz igazodva a részképeség-zavarok egyéni fejlesztése, a szülők aktív bevonásával
- gyermek-gyermek közötti kommunikáció motiválása

- anyanyelvi játékok játszása
- beszédészlelés, beszédértés, verbális emlékezet, nyelvi készség fejlesztése
- gyakori mondókázás, mesehallgatás, versmondás, dramatizálás, éneklés biztosítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- nyelvi és beszédművelő játékok, gyakorlatok alkalmazása a mindennapi tevékenységeknél
- az anyanyelv, a kommunikáció fejlesztése, gyakoroltatása, alakítása helyes mintaadással és szabályközvetítéssel
- derűs, szeretetteljes légkör megteremtése – a beszédkedv fenntartása
- a metakommunikációs eszköztár megismertetése, gyakoroltatása
- olyan helyzetek teremtése melyben a gyermek gyakorolhatja a helyes viselkedést, kommunikációs szokásokat
- beszélgetések kezdeményezése a napi tevékenységek során
- a különböző játékok adta kommunikációs lehetőségek kihasználása
- beszédművelés
- nonverbális kommunikáció
- szokások, szabályok a kommunikációban.

A fejlődés várható jellemzői óvodás kor végére

- a gyermekek eljutnak arra a szintre, hogy aktívan használják életkoruknak megfelelő szókincsüket
- érhetően, folyamatosan kommunikálnak, gondolataikat, érzelmeiket mások számára érthető formában kifejezik
- helyes mondatszerkezeteket alkotnak
- végig tudnak hallgatni másokat, érdeklődéssel fordulnak környezetük felé
- szívesen beszélnek és kérdeznek
- az ép beszéd/nyelvi képességgel rendelkező gyermekek tisztán ejtenek minden hangot
- ismernek és tudnak játszani anyanyelvi játékokat
- beszédértésük életkoruknak, illetve beszéd/nyelvi egyéni képességeiknek megfelelő
- beszédhelyzethez illő állító és tagadó mondatokat, felkiáltást, felszólítást, óhajtást a magyar nyelvnek megfelelő hanglejtéssel, hangsúllyal használnak.

Óvoda – Iskola átmenet segítése.

Az óvoda-iskola átmenet és a kezdő szakasz helyzetével kapcsolatban kiemelt feladatként kellene tekinteni a korai iskolai kudarcok prevencióját, a szelíd átmenet fontosságát, az óvodában és az iskola első néhány évében az egyéni differenciálás fejlesztő hatását, és a tanítók, óvodapedagógusok hatékony együttműködését. (Szabó, 2005).

Az iskolai életmódra való felkészítés az óvodai nevelés keretében történő nevelő folyamat, mely megkönnyíti a gyermek számára az iskolai élethez való alkalmazkodást, segít elérni azt a fejlettséget, melynek következtében a gyermek iskolaéretté válik. Óvodánk egyik speciális éve az iskola előkészítő év, ahol a gyerekek a harmadik vagy negyedik óvodai évüket töltik el. A gyerekeket a legjobb tudásunk szerint készítjük fel az iskolai életre. A speciális év alatt, ahol játékos keretek között, de a gyerekek kíváncsiságát kihasználva építjük fel az évet, ahol szinte játszva készülnek fel a „nagy iskolai évekre”.

Számtalan kutatási eredmény és egyéni, akár családon belüli tapasztalat is bizonyítja, hogy a kisiskoláskor kezdetén szerzett élmények számottevően befolyásolják a gyermekek életét. Az őt ért esetleges kudarcok elveszik a kedvét a tanulástól, emiatt bizonytalanná, szorongóvá válik. Elég az új környezetet megszokni, az új szokásrendszert elsajátítani, de szinte átmenet nélkül naponta bizonyítani kell. Különösen akkor, ha ezt még az otthoni környezete is megfejeji erején felüli elvárásokkal, plusz délutáni elfoglaltsággal.

Az iskolakezdést gyakran lassabb képességbeli, vagy magatartási, akár szociális problémák is nehezíthetik. Nálunk szakemberek (gyógypedagógus, tanítónő óvodapedagógus, logopédus) folyamatos fejlesztő munkája segíti az egyéni hátrányok leküzdését.

Foglalkozásaink három fő területre csoportosulnak:

1. Írás előkészítés: helyes ceruzafogás, szem- és kéz koordináció fejlesztése játékos gyakorlatokkal, sok-sok tevékenységgel, kézművességgel
2. Anyanyelvi nevelés: beszédértés, beszédhanghallás, érzelmek megértése és kifejezése a mesék, és hozzájuk kapcsolódó feladatok, tevékenységek segítségével a kisgyermekek szókincs- és beszédfejlődését segítjük.
3. Matematikai képességfejlesztés: tevékenység központú feladatokon keresztül alapozzuk meg a szám- és mennyiségfogalom kialakulását, fejlesztjük a problémalátást, problémamegoldást.

Célunk:

- önállóság elsajátítása,
- segítség a gyermekek számára legmegfelelőbb iskolatípus kiválasztásában,
- az iskolakezdéshez hatékony segítségadás a gyermekek részére,
- a közösség aktív és alkotó tagjává válhatnak,
- képesek legyenek önálló véleményt formálni és véleményüket megfelelően közölni,
- döntéseket tudjanak és merjenek hozni,
- döntésük következményeiért vállalják a felelősséget,
- legyenek nyitottak egymásra és a világra,
- legyenek elfogadóak környezetükkel szemben,
- érzelmi és szociális készségeik is fejlődnek,
- a gyermekek személyisége holisztikusan fejlődjön.

Pedagógus feladata:

- a gyerekeket a legjobb tudása szerint készítse fel az iskolai életre.
- folyamatosan figyelemmel kísérje, hogy milyen szinten teljesítenek a gyermekek.
- elegendő időt adjon az iskolássá váláshoz.
- tudatosan dolgozzon azért, hogy a rá bízott gyermekek boldog, kiegyensúlyozott, testileg, szellemileg fejlett gyermekekké váljanak.
- napjaikat sok-sok közös játék, együtt átélt élmények jellemezzék.
- együtt örüljenek a sikereknek.
- folyamatos visszajelzéseket adjon a gyermekeknek az elért eredményekről.

Fejlődés várható eredménye:

- feladattudata tovább fejlődik.
- egyre inkább képes lesz tudatos és kitartó feladat végzésére.
- koncentráció képessége tovább nő, hatékonyságában és időtartamban is.
- munkatempójában igazodik a csoporthoz. Együtt munkálkodásra képes.

Kamaraerdei Kerekerdő Óvoda

1112 Budapest, Kamaraerdei út 12-14.

0036 20 585-5289

-
- lapon, füzetben jól tájékozódik. A számokat, betűelemeket, egyéb formákat megfelelően helyezi el vonalrendszerben, négyzethálóban.
 - meg tanul sorokban és oszlopokban dolgozni.
 - tanszereit megfelelő rendben tartja a padban, padon, táskában.
 - tolltartójában rend van.
 - felszerelésére vigyáz.
 - egyre inkább felismeri erősségeit, azokra tudatosan épít.
 - kialakul a közösségben elfoglalt helye.
 - érdeklődik az új ismeretek iránt. Nyitottan fogadja az új helyzeteket, szituációkat.
 - egyre megfelelőbben tud helyt állni teljesítmény helyzetben. Tisztában van a vele szemben támasztott követelményekkel, érti és teljesíti őket legjobb tudása szerint.
 - feladatok utasításait megérti, azokat – a gyakorlás szintjétől függően – önállóan végrehajtja, szóban el tudja ismételni.
 - jól kifejezi magát társai és pedagógusai felé is. Problémáit meg lehet vele beszélni. Véleményét elmondja.
 - indulatain, érzésein egyre inkább tudatosan uralkodik. A szabályokat mind jobban betartja.

Heti rend - Napirend

A napirend és a heti rend tervezésénél, szervezésénél biztosítjuk a feltételeket, a megfelelő időtartalmú, párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységekhez. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez, a gyermekek egyéni szükségleteihez, tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. Az egész nap során érvényesülnie kell a folyamatosságnak és a rugalmasságnak. A tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítását és a szabad játék kiemelt szerepét tartjuk szem előtt. A hetirendet és a napirendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.

A napirend szerinti tevékenységeket, és a tevékenységek időtartamát a csoportnapló tartalmazza.

A napirend összeállításának elvei:

- gyermekek napirendjét stabilitás és rugalmasság jellemzi. Az állandóságot és a stabilitást az azonos időpontban visszatérő tevékenységek biztosítják /étkezés, pihenés, szabad játék, választható tevékenységek/
- a gyermekek egyes csoportban történő elhelyezését a gyermekek életkora, a meglévő csoportok létszáma és szülők igényei szerint biztosítjuk.

A **heti rendet** a pedagógusok a csoport fejlettsége és a célok figyelembevételével állítják össze, melyet a csoportnapló tartalmaz.

A heti rend összeállításának szempontjai:

- változatos tevékenységek kövessék egymást
- heti egy alkalommal a mozgás, mint kötelező foglalkozás jelenjen meg
- a témához kapcsolódóan, élménynyújtás, tapasztalatszerzés, kirándulás
- csoportok összehangolása
- minden terület jelenjen meg a hét valamely napján, a célokhoz, feladatokhoz igazodóan

Az óvoda kapcsolatrendszere, partnereink.

Célja:

A belső és külső kapcsolatok erősítésével a hatékony működést tartjuk szem előtt, mely a gyermekek nevelését szükségleteinek szolgálatát segíti.

Óvodapedagógus feladatai:

- az óvoda család kapcsolatának erősítése, SZMK vezetők segítségével.
- segíti a gyermekek beilleszkedését.
- a partnerekkel megismerteti az SZMSZ, HNP, Házirendet.
- lehetőséget ad a párbeszédre, szülői értekezletek, fogadó órák, napi beszélgetések, nyílt napok, gyermek kirándulások alkalmával.
- a szülői munkaközösséggel kapcsolatot tart, kikéri véleményüket a gyerekeket érintő fontosabb ügyekben.
- a családokat érintő problémák esetén lehetőség szerint segítséget nyújt.
- az intézményben működő iskolával kapcsolatot tart fenn.
- a Kapcsolatot tart a tanítókkal.
- tájékozott a környékbeli iskolákkal és nyomon követi az iskolába lépés formáit.
- a lehetőségekhez mérten megkeresi és leszervezi városi kulturális programokon a gyermekek részvételét.
- Kárpát – medencei óvodákkal szakmai kapcsolatot próbáljon kialakítani

Sikeres működést segíti az alábbi kapcsolatok ápolása:

- Budaörsi Önkormányzat
- Kulturális és közművelődési intézmények:
- Illyés Gyula Gimnázium-úszás
- Budaörsi Kesjár Csaba Általános Iskola

Kamaraerdei Kerekerdő Óvoda

1112 Budapest, Kamaraerdei út 12-14.

0036 20 585-5289

- Védőnő, gyermekorvos
- Óvodánkban dolgozó logopédus

Művészeti csoport:

- Modern tánc
- ReeRide Club- sí
- Judo
- Angol

Családvédelmi szervek

Nevelési tanácsadó:

- Budaörsi: Pest megyei Pedagógiai Szakszolgálat (PMPSZ)
- Szakértői bizottság
- A gyermekélelmezés

Óvodánk gyermekvédelmi feladatai.

A gyermekek egészségének megóvása

Az óvodavezető feladatai

Fő feladatai: a gyermekek érdekeinek érvényesítése, az érvényesülés ellenőrzése.

A gyermekbalesetek megelőzése:

- biztonságos eszközök vásárlása,
- az eszközök működésének folyamatos ellenőrzése, javíttatása,
- munkavédelmi szemle megszervezése, a hibák jelentése, javíttatása,
- elsősegély tanfolyamok szervezése,
- gyermekvédelmi felelős kijelölése,
- a balesetek intézkedési tervének kidolgozása,
- adminisztráció, jelentések készítése.

Egészségügyi vizsgálatok szervezése:

- orvosi vizsgálatok nyomon követése
- iskolába menők részére hallás-látásvizsgálatok meglétének ellenőrzése,
- fogászati szűrés és felvilágosítás szervezése,
- folyamatos kapcsolattartás védőnőkkel,
- státuszvizsgálat, kötelező oltások meglétének ellenőrzése.

Egészséges életmód biztosítása:

Elsősorban a szükségletek kielégítésével függ össze. Komolyan kell venni a pihenés, étkezés, a mozgás, szabad levegőn való tartózkodás optimális feltételeinek biztosítását. Ennek ellenőrzése, a hibák korrigálása évente, illetve szükség szerint történik.

Az óvodába járás nyomon követése:

Az óvodavezető kötelessége a hosszabb hiányzások okának felderítése, igazolatlan hiányzás esetén a szülő értesítése.

Szociális helyzet ismerete:

Az óvodapedagógusok jelzése alapján segély javaslata, közös terv kidolgozása a gyermekvédelmi felelőssel.

A gyermekekkel kapcsolatos adatok védelme:

A gyermekekről az óvodában, a csoportnaplóban, valamint a gyermekdossziékban pedagógiai megfigyelés, fejlődésre, családi, szociális helyzetre való feljegyzések szerepelnek. Az óvoda dolgozóit titoktartás kötelezi, ezért illetéktelen személynek felvilágosítást nem adhat. A gyermekekről csak a szülő tudtával továbbítható információ.

A gyermekvédelmi felelős feladatai

Feladatai:

- a gyermekvédelmi munkaterv összeállítása,
- a szülők írásbeli tájékoztatása munkájáról, elérhetőségéről,
- tájékoztatót ad ki a szülők részére a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményekről,
- rendszeresen figyeli a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályokat, arról tájékoztatja a szülőket, kollégákat.
- összehangolja az óvodai gyermekvédelmi munkát,
- nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket, az intézkedéseket,
- szükség esetén részt vesz családlátogatáson, fogadóórán.

Az óvodapedagógus feladatai:

- a gyermekek szükségleteinek maximális kielégítése
- a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése, a kialakított nyomtatványok vezetése
- szükséges óvó-védő intézkedés megtétele
- a család megismerése, családlátogatások végzése, a megfigyelések rögzítése
- az új gyermekek beilleszkedésének elősegítése
- egészségügyi szűrővizsgálatok megszervezése
- problémák, hátrányok felismerése, szakember segítségének kérése

- felzárkóztatás megszervezése
- tehetséggondozás megvalósítása
- egyéni gyermekdossierok vezetése
- hiányzási naplók vezetése, rendszeres hiányzás jelentése
- rendszeres konzultáció a gyermekvédelmi felelőssel
- együttműködés a HOP elvei alapján a szülőkkel
- kapcsolattartás a gyermekvédelmi szervekkel
- prevenció egyéni ismeret alapján
- a gyermekbalesetek megelőzése, elhárítása, szükség esetén intézkedés megtétel
- a szülőket érintő kérdésekben rendszeres tájékoztatás.

A szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatása:

Az óvodai nevelés messzemenően támaszkodik a családi nevelésre, a család és óvoda szoros együttműködésre törekszik. A prevencióhoz fontos a gyermek óvodás korát megelőző testi-lelki fejlődésének alapos ismerete. Információt kell kapnunk az óvodába lépés előtti anyagyermek, család-gyermek kapcsolatáról, a gyermekek élettörténetéről.

Az óvónő feladatai:

- a peremhelyzet okainak feltárása, kérdőív, írásbeli feljegyzés készítése a gyermekek egyéni dossierjába,
- gyermekvédelmi nyilvántartó lap kitöltése, konzultáció az óvoda gyermekvédelmi felelősével, szükség esetén külső szakemberrel,
- a csoportbeli tevékenységek megfigyelése, a fejlesztés irányának kijelölése,
- egyéni beszélgetések, szoros érzelmi kapcsolat kialakítása,
- a csoportbeli beilleszkedés segítése,
- az együttéléshez szükséges erkölcsi normák és tulajdonságok megismertetése,
- fokozott gyakoroltatása változatos módszerekkel,
- változatos egyéni tevékenység biztosítása,
- eszközök, játékok megismertetése,
- baráti kapcsolatok segítés,
- kommunikációs készség felmérése, egyéni fejlesztés.

Játék

Az a törvényszerűség, hogy a személyiség a játék során fejlődik, azt igényli, hogy maximális lehetőséget kell biztosítani a gyermekeknek az erre a fejlődési szakaszra jellemző tevékenységre.

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék – szabad képzettársításokat követő szabad játékfolyamat - a kisgyerek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységgé.

A játéköröm kellemes élmények újraéléséből fakadhat. A játék gyakran utánozás jellegű. A gyermek eleinte a felnőttek mozdulatait, hanghordozását, természetes mintakövetés útján utánozza, másolja, majd a fejlődési szakaszok folyamán válogat azokból. Megjelenik a kötődés mintakövetés, a szerzett élményeken keresztül emberekhez, állatokhoz, környezetükhöz, viselkedési mintákat sajátítanak el, feszültséget oldanak. A környező világot másolják, és azt visszatükrözik sajátos eszközeikkel. A játéköröm átélt élmények újraélését jelenti, mely hat a gyermek egész személyiségére, megtanul együttműködni, szabályokhoz alkalmazkodni, elfogadni, újratekdeni.

A szabad, támogató játék a gyermekeknek spontaneitást, szabadságot, örömet és szórakozást jelent. Fontos tudni, hogy a játék az óvodáskorú gyermek alapvető, tevékenysége. Ennek során gyakorolja erőit, szélesíti látókörét, szociális tapasztalatra tesz szert, megismétli, és alkotó módon kombinálja a környező élet jelenségeit.

Játék közben alakul énképük, önismeretük, megtapasztalják a tárgyak tulajdonságait, felfedeznek, fejlődik kommunikációjuk, társas kapcsolataik, a közös élmények lehetővé teszik, hogy újra élhessék a szerzett ismereteket, és ezáltal bővüljenek ismereteik. A napirend kialakításának fontos szempontja a játék, játékosság szerepe, kapcsolata, más nevelési területekkel.

Célunk:

- a gyermeki szükségletek kielégítése, a személyiségük sokoldalú fejlődésének elősegítése.
- a gyermekek önállóságának, kreativitásának, élményeken keresztül való elképzeléseinek segítése a szabad, támogató játékon keresztül.
- a gyermek saját elképzeléseinek, vágyainak, önállóságának, ötleteinek támogatása.
- a szabad, támogató játék során fejlődjön szociális érzékenységük, fizikai, kognitív és önkifejező képességük.
- játékos tevékenységgel a tanulási folyamatok segítése.

Az óvodapedagógus feladata:

- a játékhoz biztosítani a megfelelő légkört, helyet, időt és eszközöket
- nyugodt, derűs légkör biztosítása
- a felnőtt jelenléte egész nevelői hatásának részeként segítse a gyermekek játékát
- az óvodapedagógus legyen bevonható a játékba, társként segítse, adjon ötleteket ha elakad a játék. Adjon utánozható mintát
- tudatosan törekedjen a játék során a tapasztalat feltételeinek biztosítására
- biztosítson változatos eszközöket, amelyek segítik a játék fejlődését és ezzel a gyermekek személyiségének kibontakoztatását
- biztosítsa a játéktevékenységhez szükséges helyet, időt, eszközt
- segítse az elmélyült játék kibontakozását
- segítse a játszócsoportokat, hogy egymást ne zavarják
- tegye lehetővé, hogy legyenek állandó és mobil játékterek
- legyen lehetősége a gyermekeknek, hogy szabadon válasszanak maguknak játékteret, amit elképzeléseiknek megfelelően alakítanak
- a teremben is legyen lehetőségük a mozgásos tevékenységre
- az udvaron is biztosítsa a változatos játéklehetőségeket
- biztosítsa a mozgásos játékokhoz a helyet, időt, eszközt

-
- a játékeszközök választásánál vegye figyelembe a csoportba járó gyermekek számát, életkorát, fejlettségi szintjét
 - a játékokat időnként cserélje
 - szükség szerint kapcsolódjon be a játékba, segítsen a szabályok megismerésében (pl. társasjátékok)
 - segítsen abban, hogy a gyerekek megvalósítsák a saját elgondolásaikat
 - segítse a gyermek egészséges önérvényesítési törekvéseit, valamint támogassa az önkifejezésének megvalósítását. Törekedjen arra, hogy a gyerekek a konfliktusaikat próbálják megoldani
 - csak akkor avatkozzon be, ha nemkívánatos viselkedési formák alakulnak
 - nyújtson segítséget, ha a gyerekek technikai segítséget kérnek (pl. barkácsolás).
 - szerezzon tapasztalatot a gyermekek játékának megfigyelésével, a tapasztalatoknak megfelelően készítsen fejlesztő játékokat (memória, kártya, stb.)
 - az óvodapedagógus játékidőben betöltött szerepe lehet: csendes szemlélő, aktív résztvevő, amit maga a játékhelyzet dönt el
 - a játék, fejlesztő hatásának teljes ismerete nélkülözhetetlen az óvoda-pedagógus tervező és megvalósító munkájához.

A gyermekek társas kapcsolatainak és játéktartalmának alakulása a közösségben:

- a gyermek társas élete a kevés számú csoportoktól a nagyobb létszámú csoportokig fejlődik.
- könnyen felbomló csoportosulások egyre szilárdabb csoportoknak adják át helyüket.
- a történet nélküli (egyszerűbb kevesebb mozzanatot takar, motivációja a cselekvés) játékokat a történettel (bonyolultabb cselekmény, sok mozzanat, motivációja tárgy vagy szerep) rendelkező játékok váltják fel.
- az összefüggéstelen epizódok helyett tervszerűen kitalált történetek jelennek meg.
- a személyes élet és a legszűkebb környezet életének visszatükrözésein túl, megjelenik a társadalmi élet visszatükrözése is.

Játékfajták:

Gyakorló vagy funkciójáték:

Játékszerekkel, különféle anyagokkal végzett gyermeki manipulációk. Az újszerű cselekvések ismétlése során szerzett örömök miatt a gyermekek nehezen hagyják abba. E játék elsősorban a gyermekek mozgásigényének és manipulációs vágyának kielégítésére szolgál. Ebben a játékban elsősorban az eszközök tulajdonságaival a tárgyak egymáshoz való viszonyulásával, működésével ismerkednek a gyermekek.

Konstruktív játék:

A gyermekek a különféle hasábokból, konstruktív játékokból építő elemekből építményeket, játékszereket, tárgyakat hoznak létre. A spontán készült építményeket fokozatosan felváltja a bonyolultabb alkotások létrehozása, az elképzelt tárgy pontos megközelítése, a játékelemek biztos kezelése.

A gyermekeknél megjelenik e játékfajta keretében is az eredményességre törekvés. Például előre megtervezett rendben valamilyen készítmény létrehozása.

Az építőjáték során készült modelleket a gyermekek gyakran használják egyéb játékaikban (részei, elemei azok) például: mozgásos, dramatikus, utánzásos játékokban. Együttműködnek egymással, közösen hoznak létre dolgokat, kooperálnak, megbeszélnek, ki mit épít, melyik részébe kapcsolódik be a folyamatnak. Kitalálnak dolgokat, elfogadnak, szerveznek és megtanulnak irányítani, részfeladatot vállalni, valamint újratekinteni. Fejlődik kommunikációjuk, szókincsük, társas kapcsolataik.

Szerep (utánzásos) játék:

A szerep (utánzásos) játékban a gyermekek tapasztalataikat, eddigi ismereteiket, elképzeléseiket, hozzájuk fűződő érzelmeiket jelenítik meg. A felvállalt (utánzott) – állatok és emberek is lehetnek – szerepen keresztül ábrázolják a valóságból számukra lényeges mozzanatokot.

A gyermekek fejlődésük során egyre tökéletesebben utánozzák, valósítják meg játékaikban az őket körülvevő közvetlen és közvetett környezetükben élő emberek munkáját, emberi magatartását. Ez a játék segíti leginkább az emberek közötti társas kapcsolatok fejlődését. Az alá- fölrendelt szerep elfogadását.

Bábozás és dramatizálás:

A gyermekek elsősorban irodalmi élményeiknek szabadon választott, kötetlen formában történő feldolgozása a dramatikus játék. A mesék hőseinek – a saját elgondolásuknak megfelelően – vagy a szerepben ábrázolt személynek a tipikus vonásait reprodukálják.

A dramatikus játék segíthet az emberi kapcsolatok formálásában, helyes viselkedési minták elsajátításában, negatív élmények feldolgozásában. Ezek elsősorban óvónői kezdeményezésre történnek. A gyermekek spontán vesznek részt benne. Így észrevétlenül segítheti viselkedésük alakítását, gyarapszik szókincsük, megismerik a párbeszédes formát, megtanulnak együttműködni, belső feszültségeiket félelmeiket feloldja a bábozás.

Barkácsolás:

A gyerekek megismerkednek különböző anyagokkal, eszközökkel, létrehoznak és beépítenek a játékukba kiegészítő dolgokat. Változatos tevékenység közben tapasztalatokat szereznek az eszközök használatával kapcsolatban, valamint ismerkednek az anyagok tulajdonságaival és felhasználhatóságával. Segítjük, hogy beépítsék a napi játékba, a barkácsolás a szerepjáték, bábozás természetes eszköze legyen, a megismert technikák alkalmazásával, gyakorlásával átéljék az alkotás örömeit.

Mozgásos játék:

A mozgásos játékok felölelik a gyermek természetes mozgásának minden formáját és ezek kombinációját. A gyermekek általános fizikai fejlődéséhez szükséges mozgásingerek biztosítását szolgálják.

E játékban a gyermekek rendszerint közös erőfeszítéssel, kölcsönös együttműködéssel, változó helyzetekből adódó lehetőségek kihasználásával vesznek részt.

A különféle eszközökkel egyedül vagy társakkal végzett játékok (kerékpározás, labdázás...) elsősorban a gyermekek mozgásfejlődését, téri tájékozódását segítik.

Mozgásos játékok tartalmának gazdagsága, a feladatok változatossága és életszerűsége, a mozgások széles skálája, intenzitása és szellemi fejlesztő hatása miatt fontos az óvodai nevelésben.

Szabályjáték:

A szabályjátékok az alkotó játékok fejlődése során alakulnak ki. Tartalmában nem a művelet, a szerep és a játékszituáció a rögzített, hanem a feladat és a szabály. Feltétele a játékfeladat fokozott tudatosítása és kiemelése, továbbá a játékszabályok érvényesítése. A játéktevékenység meghatározott eredmény elérésére irányul. A szabályok betartása morális magatartási követelményeket visz be a gyermekek tevékenységébe. A feladatok megoldása közben jelentkezik először a gyermekeknél az önértékelés mozzanata.

Feladataink a különleges bánásmódot, sajátos nevelést igénylő gyermekek nevelésében:

A játék a legjobb lehetőség és eszköz a különleges bánásmódot igénylő gyermekek megismerésére, és a fejlődésük segítésére (SNI, más nemzetiségű gyermekek).

Feladataink:

- Velük szemben az elfogadás attitűdjének erősítése.
- A tehetséggondozás különböző módszerekkel, eszközökkel.
- A társakkal való együttműködés segítése mintaadással.
- A beszéd fogyatékos gyermek esetében a kommunikációs készségek fejlesztésén túl, a társakkal való együttműködés segítése együttjátszással, szakember (logopédus, és más szakemberek) bevonása.

Óvodapedagógus feladata:

- nyugodt elmélyült játék megteremtése.
- érzelmi, erkölcsi fejlődésüket a bábozás és a dramatizálás eszközével segítse
- biztosítsa a játékhoz szükséges eszközöket, időt, helyet, a gyerekek fejlődésének, fejlettségének megfelelően
- figyeljen az otthonról hozott élményekre, segítse annak beépítését a játékba
- tegye lehetővé a közös élmények feldolgozását, kijátszását a közösségben
- tartsa tiszteletben a játék önállóságát

- törekedjen arra, hogy minden gyermek az egyéni képességeinek, érdeklődésének megfelelően vegyen részt a szerepjátékban
- szükség esetén kapcsolódjon be a játékba, játsszon együtt a gyerekekkel.

Fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- kialakul a közös játék iránti igény, elfogadják a szerepet, az alá- fölé rendelt viszonyt, de tudnak szerepet cserélni.
- tudnak napokon keresztül egy témát folyamatosan játszani.
- tudnak szabályokat létrehozni, elfogadni, együttműködni társaikkal.
- a közösen felállított szabályokat elfogadják, betartják.
- a közösen átélt élményeket szerepjátékban önállóan szervezik, játsszák, eszközöket készítenek hozzá.
- képesek a feladatok megosztására, azt vállalják.
- igénylik a közös játékot, tudnak felelősséget vállalni, közösen tervezni, az elképzelt témában gondolataikat megfogalmazzák, társaikkal megbeszélik, tudnak együttműködni.
- bonyolultabb szabályok betartására, teljesítésére képesek.
- szívesen vesznek részt gondolkodást fejlesztő játékokban, pl. sakk, társas játékok. Maguk is készítenek játékot, társast, labirintus munkalapokat stb.

Tanulás

Tanulás a játék motivációs bázisára támaszkodik. Az óvodás gyermek tanul, míg játszik és játszva tanul. A tanulás - mint folyamat - a gyermek egész napos óvodai életében nyomon követhető. Az óvodai nevelés feladata, hogy kifejlessze a gyermekekben a tanulás motívumait, – az ismeretek és készségek elsajátításának igénye – kialakítsa a tanulást, mint tevékenységet.

Az ismeretek, jártasságok, készségek tudatos elsajátítása az óvodás gyermek tanulásában – egyéni fejlődési ütemének megfelelően – egyre inkább előtérbe lép.

A tanulás az óvodáskor végére – óvodából iskolába való átmenet – az óvodai élet sokszínű tevékenységeinek segítségével válik általában teljesen elkülönült önálló tevékenységi formává.

Tanulás lehetséges formái az óvodában

- Utánzásos minta- és modellkövetés magatartás-és viselkedéstanulás, szokások alakítása.
- Spontán játékos tapasztalatszerzés.
- Játékos cselekvéses tanulás

Célunk:

- Az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.
- A tanulás spontán és sajátosan szervezett tevékenysége során a képességek fejlesztése, attitűdök erősítése, a tanulás iránti vágy, az érdeklődés kielégítése, a tapasztalatszerzés, a gondolkodás örömeinek átélése.

Feladataink:

- megfelelően válassza ki az alkalmas helyszínt (tér, idő, hely) játék folyamatában, játékosan adjon lehetőséget a felfedezésekre
- teremtsen lehetőséget arra, hogy a műveltségtartalmak elsajátítása játékba, játékosan egymásra épülve, történjen

- a tervezett, szervezett tanulási folyamat igazodjon a gyermekek részvételéhez, megnyilatkozásaihoz és egyéni fejlettségükhöz.
- bővítse, rendszerezze spontán szerzett tapasztalataikat, ismereteiket
- előre tájékozódjon a gyermekek spontán szerzett ismereteiről
- törekedjen arra, hogy tevékenységeik játékosak legyenek, jelentsenek örömet.
- utánozhassa a felnőttest
- kipróbálhassa önmagát.
- legyen lehetősége a javításra
- legyen felfedezési alkalma
- szabadon felfedezhessen
- pozitív ösztönzéssel segítse a gyermek személyiségének fejlődését.

A tanulás során változzon, fejlődjön a gyermek érzékelése, észlelése, figyelme, képzelete, emlékezete, gondolkodása, kreativitása, érzelmi, akarati élete, magatartási attitűdjei.

Feladataink SNI-s gyermekek nevelésében

- egyéni bánásmóddal, a kompetenciákra építve segítse az ismeretszerzést
- speciális egyénre szabott feladatok, eszközök adásával segítse a gyermekek fejlődését
- biztosítsa az egyénre szabott eszközök megismerését, használatának kipróbálását, folyamatos gyakorlást.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- testileg, lelkileg, szociálisan érett
- megkezdődik az első alakváltás, fogváltás
- teste arányosan fejlett, teherbíró
- mozgása összerendezett, harmonikus, finommozgásra képes

- mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését irányítani képes
- nyitott, érdeklődő
- a tanuláshoz való képességei alkalmassá teszik az iskolai élet megkezdéséhez
- érzékelése, észlelése differenciált
- téri észlelése fejlett,
- képes a vizuális és akusztikus differenciálásra
- kialakult a téri tájékozottsága, térbeli mozgásfejlettsége, testsémája
- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés mellett meg van a közvetlen felidézés, megjelenik a szándékos figyelem, megnő a megőrzés időtartama,
- nő a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása, átvitele
- cselekvő- szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás kialakulóban van
- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél: gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni
- minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat. Fogváltással egyéni eltérések lehetnek
- végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat;
- ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét;
- felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

Kamaraerdei Kerekerdő Óvoda

1112 Budapest, Kamaraerdei út 12-14.

0036 20 585-5289

- a szociálisan érett gyermek készen áll a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival
- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb - szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.
- a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével (logopédus, gyógypedagógus), pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettség
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

Munka jellegű tevékenységek

Célunk:

A változatos munkajellegű tevékenységek során olyan tulajdonságok, szokások kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek környezethez való viszonyát, alakítják közösségi kapcsolatait.

Segítjük és támogatjuk a gyerekek szükségleteiből fakadó munkavégzését. A nap folyamán minden olyan munkát elvégezhetnek, amihez kedvük van, és nem veszélyeztetni testi épségüket.

A munka végzése közben megfigyeléseket végeznek, tapasztalatokat, ismereteket szereznek a természeti és társadalmi környezetükről. Fontosnak tartjuk, hogy a munka jellegű tevékenységek beépüljenek az óvodai élet mindennapjaiba, természetesen az is fontos szempont, amire már a gyermek képes, azt ne végezzük el helyette.

Év közben folyamatosan bővítjük élsarkunkat, életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő tevékenységeken keresztül.

Ősztől nyárig a gyermekek részt vesznek az aktuális kerti munkákban. Ezek a munkák leginkább az értelmi képességek fejlesztésében jelentősek, mert megismerkedhetnek a természet törvényszerűségeivel, a fejlődés folyamatával, ok-okozati összefüggések sorozatával.

Ősz: gyomlálás, levélszedezés, ásás, locsolás, magok gyűjtése, elszáradt gallyak összegyűjtése, a kerti játékok elpakolása télre.

Tél: hó seprés, hólapátolás, madáretetők elhelyezése, folyamatos feltöltése eleséggel, a bokrokra ránehezedő hótömeg leseprése.

Tavaszi: a kerti játékok letakarítása, elhelyezése az udvaron, a kerti szerszámok előkészítése, ásás, gereblyezés, csíráztatás, ültetés, veteményezés, gyomlálás, locsolás.

Nyár: locsolás, gyomlálás, a nyárra kiültethető növények cserepezése, a megérett termések betakarítása, a lenyírt fű összegereblyezése.

Munkajellegű tevékenységformák:

Önkiszolgáló munka:

A gyermek saját személyének kiszolgálása, – öltözködés, tisztálkodás – az egészséges életmód kialakítását segíti elő. Ennek tervezése, szervezése is ott történik.

- A testápolás, az öltözködés, az étkezés során biztosítsa az életkornak és fejlettségnek megfelelő önállóságot.
- Ismertesse meg a gyermeket az önkiszolgáláshoz szükséges eszközök használatával.
- Tanítsa meg a gyermekeket a feladatok elvégzésére.

Közösségért végzett munka:

- a naposi, felelősi rendszer fokozatos bevezetése egyéni képességeiknek megfelelően.
- a feladatok mozzanatainak sorrendjének bemutatása, gyakoroltatása.
- felnőtt munkájának segítése, terem átrendezés, környezet rendben tartásához kapcsolódó tevékenységek.

Alkalomszerű munkák:

- Életkorhoz, a gyermekek erejéhez mért, a csoport fejlettségi szintjének megfelelő munkalehetőségek teremtése (díszítés, javítás, üzenetek átadása, ünnepi készülődés, teremrendezés).

Növény gondozása:

- élősarok gondozása, frissítése.
- kert gondozása, locsolás, levélgyűjtés, gereblyezés.
- a gyermekek aktivitásának és érdeklődésének kiaknázása.

A napi munkához kapcsolódó feltételrendszer:

A gyerekek saját személyes felszerelése (törülköző, fogkefe, fogmosó pohár, fésű).

Csoportonként terítéshez: asztalonként szalvétatartó, asztaltörlő, kancsó, poharak tálcán, napos kötény.

Csoportonként takarításhoz: gyerekek méretéhez igazodó seprű, lapát, locsoló kanna.

Udvari munkához: gyermekméretű gereblye, kisásó, kapa, udvari seprű, lapát, hulladékgyűjtő kosár, vödör, locsoló.

Feladataink:

- a munka jellegű tevékenységek a felnőttel együttműködve, pozitív megerősítéssel, eleinte játékos formában
- játékos és örömet szerző formában alakítjuk ki a gyerekek felelősségérzetét, kötelességtudatát, elősegítjük közösségbe való beilleszkedését, növeljük kitartását, értékelését és önértékelését, átérezzük a feladat elvégzésének örömét, sikerét
- tartásuk tiszteletben és becsülik meg mások munkáját
- megteremtjük a nyugodt légkört, megismertetjük a gyermekekkel a munkafogásokat, a munkavégzés technikáit, amelyek a munkavégzéshez nélkülözhetetlenek.
- tudatosan szervezzük meg a gyermeki munkát, a gyerekekkel való együttműködést
- az egyes munkafolyamatokat fokozatosan vezetjük be
- biztosítjuk a gyermekek tényleges tevékenységét, aktivitását
- biztosítjuk a munka állandóságát és folyamatosságát
- figyelembe vesszük a gyermekek egyéni sajátosságait
- az óvónők a gyermek munkáját saját magához mérten értékeljék
- minta adásával, együtt tevékenykedéssel alapozzuk meg a környezettudatos magatartást (szelektív hulladékgyűjtést, takarékos vízhasználat, csak azt szedjük össze, amit elenged a természet)
- ösztönözzük a gyermekek önértékelésének kialakulását, igény szintjének növekedését
- segítjük a szülőket, hogy vegyék komolyan, tartásuk tiszteletben gyermekük munkáját, megbízatását, legyenek segítségére annak elvégzésében.

Feladataink SNI-s gyermekek nevelésében:

- elérhetővé teszi a közösséghez, csoporthoz való érzelmi kötődést
- kialakítja a saját magához viszonyított értékelés fontosságát
- tapasztalatot biztosít a munka értékéről, saját személyének fontosságáról
- önbizalmát erősíti.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- erejükhez mértén részt vesznek a rend fenntartásában és a csoportszoba átrendezésében
- ügyelnek az öltöző, a mosdó rendjére
- szükség esetén kérik a felnőtt segítségét
- az udvari játékszereket játék után a helyére teszik
- kérésre a leesett elszórt tárgyakat összeszedik, szükség esetén kérik a felnőtt segítségét
- csoportszoba rendjének kialakításában folyamatosan részt vesznek
- szükség szerint segítséggel átrendezik a termet
- az eszközöket funkciójuknak megfelelően helyezik el
- az öltözőben, mosdóban vigyáznak a tisztaságra és rendre
- segítenek a foglalkozáson használt eszközök előkészítésében
- a felnőttel együtt egyszerűbb javításokat végeznek el a játékokon
- felnőttel együtt feldíszítik a szobát, és ajándékokat készítenek közös ünnepeikre vagy más alkalmakra
- teljesítik az óvodapedagógus megbízatásait: a kért eszközöket behozzák vagy kiviszik, az üzeneteket átadják
- a munka elvégzésében kitartóak, türelmesek
- kialakul a munka iránti tisztelet
- társuk és a felnőttek munkáját megbecsülik, a rájuk bízott munkát önállóan, szívesen végzik
- az eszközöket célszerűen, rendeltetésszerűen képesek használni, vigyáznak saját személyük és környezetük rendjére, tisztaságára
- a naposi munkát szívesen, igényesen, esztétikusan látják el
- szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások teljesítésére
- részt vesznek a csoportszoba díszítésében
- segítenek a játékszerek kisebb hibáit megjavítani
- ünnepekre vagy más alkalmakra ajándékot készítenek

Testnevelés, mozgás

“A mozgás a gyerekek számára nélkülözhetetlen. Hatással van egész életükre, növekedésükre. Semmi mással nem helyettesíthető és nem pótolható a testi és lelki fejlődésük során.”

A mozgás a gyermekkor lételeme, amely olyan velünk született létszükséglet, mint a táplálkozás.

A gyerekek számára a mozgás a világ és önmaguk megismerésének elsődleges eszköze.

Az óvoda intézménye hatalmas területen helyezkedik el, ahol sportok, mozgásformák színes sokaságával ismerkedhetnek a gyermekek. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek életében már egészen kiskortól nagy szerepet játsszon a sport, a mozgás öröme. Sokféle, változatos és örömteli sporttal, különböző gyakorlási formákkal, játékokkal támogatjuk meg a gyermekek mozgásos fejlődését. Ezzel biztosítva azt, hogy a mozgás és az értelmi fejlődés kedvezően hassanak egymásra.

A spontán, szabad játék keretein belül végzett mozgásformák kiegészítik egymást az irányított tevékenységek mozgásaival. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységformáiba is, így együtt hatva a gyermek személyiségének pozitív fejlődésére. Törekszünk arra, hogy változatos testmozgásokat, játékokat alkalmazzunk, illetve, hogy kihasználjuk a szabadban a friss levegőt.

Célunk:

A gyermekek testi képességeinek harmonikus fejlesztése, figyelve az egyéni adottságokra. A gyermekek egészségének megőrzése, óvása, az egészséges életmódra nevelés. A gyermekek mozgásigényeinek kielégítése és mozgáskultúrájuk bővítése. A csapatszellem, empátiakészség, segítőkészség és a kommunikációs készség fejlesztése. Növelni a gyermek magabiztosságát, és a függetlenséget. Javítani a gyermek koncentrációs készségét és a tanulási képességét a sport segítségével.

Az óvodapedagógus feladatai:

- sikerélmény biztosítása
- helyes önkép kialakítása
- gyermek önbecsülésének megőrzése
- segítse abban, hogy jobban uralja saját indulatait, érzelmeit kezeli.
- a mozgásformák sokoldalú, változatos alkalmazásával a testi fejlődés biztosítása
- motoros képességek javítása, kondicionálás, koordinációs képességek fejlesztése
- a testneveléssel kapcsolatos verbális képességek fejlesztése
- pozitív énkép, önértékelés kialakítása, erősítése
- a mozgás megszerettetése, egészséges versenyszellem kialakítása, közösségi érzés alakítása
- az együttmozgás során a gyermek saját határainak megéreztetése, a társak észlelése, a térben való tájékozódás fejlesztése
- a mindennapos mozgás során változatos feladatok, mozgásformák gyakorlása, biztosítása
- a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevétele, különös gonddal azokra, akik nehezebben szocializálódnak (sajátos nevelést, különleges bánásmódot igénylő gyermekek) – differenciált feladatok biztosítása
- mozgáskedv felkeltése még a kevésbé ügyes gyermekeknél is, differenciálás biztosítása
- a szülők bátorítása a mozgásra, sportolásra.

Területei:

- Mozgásfejlesztés a szabadjátékban
- Mozgásfejlesztés a mozgás tevékenységekben és a mindennapos testnevelés során
- Az óvoda által szervezett egyéb mozgáslehetőségek – úszás, síelés, akrobatikus rock'n'roll, judo, biciklizés,
- Testkultúra fejlesztés segítésére, „VITAMINTORNA”

Várható eredmény óvodáskor végére:

- a gyermek szeret mozogni, kitartó, jó állóképességgel rendelkezik
- elsajátította a természetes mozgásformákat
- ismeri az irányokat, tud térben tájékozódni
- képes kört és sort alkotni
- tud páros és egy lábon szökdelni
- képes futás közben irányt változtatni és képes kitartóan futni
- kisebb akadály átugrására képes
- egyensúlyérzéke kialakult, képes ilyen tartalmú gyakorlatok végrehajtására
- képes a különböző szerekekkel gyakorlatokat végrehajtani
- képes egykezes felső dobással labdát dobni
- szabálykövetése kialakult
- ismerjen egyszerű futójátékot, fogójátékot a szabályok magyarázata nélkül eljátszani
- mozgás közben odafigyel társaira, képes velük együtt mozogni, együttműködni
- saját és társai testi épségére ügyel
- tud csapatban játszani
- versenyjátékokban szívesen vesz részt
- tudjanak egymáshoz alkalmazkodni
- legyen segítőkész, empatikus és tudjon csapatban együttműködni
- legyen magabiztos
- tudjon jól kommunikálni
- legyen megfelelő önbizalma.

Mese-vers

A mese és vers a gyermekek anyanyelvi nevelésének és - az óvodai nevelésben hangsúlyozottan előtérbe helyezett - érzelmi biztonságának segítő eszköze.

Célunk:

A mesélés és verselés élményével éreztessük meg nyelvünk szépségét és kifejező erejét. A nyelvileg tiszta és értékes mesét, verset mondva alapozzuk meg a gyermek pozitív viszonyát a környezethez és az erkölcsi, közösségi, esztétikai, érzelmi, nyelvi fejlődés kialakulását. A mese és a vers szolgálja a beszéd fejlesztését.

Vers

A kezdetben a gyermekeket a vers ritmusa, a zeneisége ragadja meg.

Majd később már a vers hangulati színezete is hat rájuk, de nem a tartalom vált ki érzelmeket, hanem a zeneiség, a ritmus, a rím. A kisgyermeknek a vers iránti fogékonysága azon alapszik, hogy a ritmus és a hangzása, amely megragadja, ugyanahhoz az érzékletes, érzelmekkel átszőtt, élményközeli témához tartozik, mint a mozgás, amelyet helyettesít, és a hangulat, amelyet kifejez.

Mese

A mindennapos mesélés, verselés, mondókázás a kisgyermek egészséges lelki fejlődésének elmaradhatatlan eleme. A mese világában minden lehetséges. A mesei történetet a varázslat irányítja. A mesében mindenkinek és mindennek varázshatalma lehet. Az óvodás gyermek otthonosan mozog ebben a világban, fogékony a lehetetlenre, természetes neki, hogy minden szándék megvalósulhat. A világnak ez a szemlélete nagyon rövid ideig tart, mert a tapasztalat idővel visszaszorítja azt.

A mesei és a gyermeki – egyszerre – megfelelésben a vágyteljesítés a közös lelki mechanizmus. A mese sokféle helyzetet kínál, amelyben a gyermek áttételesen követheti vágyait. 4-5 éves kortól a gyermek már viszonylag könnyen „közlekedik” saját valósága és a csodavilág között.

A mese és vers előadásmódja az óvodapedagógus részéről megfelelő felkészültséget követel. Előadáskor a hanghordozásával, gesztusaival, mimikájával, sejtelmességével juttatja kifejezésre, hogy amit elmond, nem játszódhat a megszokott környezetben.

Az óvodai csoportokban általában a mese és vers hallgatásának állandó helye van. A megfelelő ráhangolást és a nyugalmat az óvodapedagógusnak kell megteremteni. A mese, vers kiválasztása - egész évre - körültekintő, átgondolt munkát igényel. Mindenkor a gyermekek érdeklődése, fejlettsége a meghatározó.

Tartalmát tekintve legyen:

- évszak hangulatát kifejező
- ünnepek köszöntését szolgáló
- állatokról szóló tréfás, humoros hangulatú
- tündérvilágot megjelenítő, a mai életet ábrázoló
- népi hagyományokat felelevenítő
- magyarság történelmét feldolgozó mondák.

Feladataink:

Válogatása elsősorban a **magyar népköltészet és népmese** világából történjen.

A **kedvenc** mesék **dramatikus** formában is kerüljenek **feldolgozásra**. Jelenjenek meg a mesék között a magyarság történetét feldolgozó mondavilág elemei, meséi.

Ismerjenek meg klasszikus és kortárs irodalmi műveket.

Az **ünnepekhez** és egyéb óvodai **hagyományokhoz** kapcsolódva - 4-5, illetve 5-7 éveseknél egy-egy vers megtanítása és annak önálló elmondása e program alapján természetes. Az óvodapedagógusnak törekednie is kell erre.

A mesehallgatást vagy versmondást a hét minden napján biztosítani kell a gyermekek számára, amelyben részvételükről szabadon dönthetnek.

Törekedjünk új mesés és verseskönyvek bemutatására, a könyvtárhasználat tudatosítására. Teremtsünk lehetőséget a könyv iránti érdeklődés kibontakoztatására és a könyvvel való bánásmód helyes elsajátítására.

Fektessünk nagy hangsúlyt élményalapú beszélgetésekkel, anyanyelvi játékokkal, valamint a pedagógusok mintaadásával.

A beszédértés és a beszédprodukciónak fejlesztése.

A mesék, versek által a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, érzelmi intelligenciájuk fejlesztése:

- átélhető esztétikai élmény nyújtása
- a fantázia működésének segítése
- a bábozás, dramatizálás eszközeinek kihasználása
- önkifejezés, önismeret elősegítése
- a gyermek látókörének bővítése, a világ sajátos megismerésének biztosítása, érték közvetítés
a belső képteremtés képességének kialakítása, fejlesztése
- az anyanyelv szépségének, árnyaltságának felismerése, a kommunikáció élményének megélése
- a mesék, történetek által a kulturális sokszínűség, a „másság” és a „közös” bemutatása
- a gyermekirodalmi alkotások személyiségformáló, képességfejlesztő hatásának érvényesítése (csoport-hatás, egyéni /differentiált bánásmód).

A mese és versélmény komplexitásának kibontása: más művészeti ágak, tevékenységek együttes, egymás kiegészítő hatásának érvényesítése az irodalmi nevelésben (pl. dramatizálás, bábozás, élményfestés, kreatív zenei játékok, szimulációs gyakorlatok, mozgás-utánpótlás).

A báb, dramatizálás

A bábjáték lényeges eszköze a beszéd. Sajátos varázserejével, komplex módon hat a gyermekre és ez által kifejezheti, átélheti, eljátszhatja saját érzéseit, élményeit és érzelmeit, oldja gátlásait. Törekedjünk igényes nyelvhasználatunkra, beszédstílusunkra, hogy követésre méltó legyen a gyermek számára.

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyerekek eljátsszák, elmondják, elbábozzák kedvelt meséiket, történeteket találjanak ki és játsszák el. Ismert történeteket fejezzenek be, vagy írjanak át. A dramatizálásnál alkalmazzák a metakommunikatív eszközöket, a mimikát, a gesztust és a tekintetet. Mivel többen játsszák, ezért fontos számukra az összmunka, az egymásra figyelés, az egymáshoz való alkalmazkodás. A dramatikus játékban átélt szerep beszédmódja által bővül a

reproduktív és produktív fantázia működése, bővül a gyermek szóincse, fejlődik a beszéd és

kommunikatív képessége.

Feladataink SNI-s gyermekek nevelésében:

- az irodalmi anyag összeállításánál figyeljünk arra, hogy a gyermekek életkori sajátosságai mellett az egyéni fejlettséget, képességeket, készségeket is vegyük figyelembe.
- adjunk lehetőséget, hogy a gyermek megnyíljon, juttassuk sikerélményhez.

A fejlődés eredménye óvodáskor végére:

- ismernek ismétléseken alapuló láncmeséket, állatokról szóló egyszerű népmeséket, verset, verses meséket
- megismert irodalmi műveket önállóan tudnak mesélni, bábozni, dramatizálni,
- a folytatásos mesék, verses mesék meseszálait össze tudják kötni
- bátran, szívesen ismételtetnek verseket, mondókákat
- szívesen báboznak, dramatizálnak a társaik szórakoztatására
- tudnak történeteket folytatni, illetve kitalálni
- mások beszédére, előadására, felnőttek színi játékára érdeklődéssel figyelnek oda
- igényükké válik a könyvek nézegetése, lapozgatása, mesék, versek hallgatása.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA

Célunk:

Saját érzékelésük felfogásuk révén jussanak ismeretekhez, melyek minél több érzékszervre hassanak. A gondolkodás, az alkotói látás képességének elsajátításával analizáljanak, szintetizáljanak, elvonatkoztassanak. Fejlődjön lényegkiemelésük, ítéletalkotásuk az alkotó képzeletük vizuális élményeken keresztül. Alakuljon ki a valóság megfigyelésének, a természet szépségének észrevételének képessége, esztétikai érzékenységük, képi gondolkodásuk, tér, forma, színérzékük. Fejlődjön környezettudatos magatartásuk.

Rajzolás-festés

A rajzolás korai szakasza tulajdonképpen a mozgásos játékok közé is sorolható. A gyermekek firkálás közben magukban a mozgásban és a mozgás eredményeként létrejött vonalakban és színekben találják meg örömeiket. A firkálás, mint „mozgásos játék” a kézügyesség fejlesztése szempontjából nagyon jelentős.

Az óvodáskor kezdetére nő a gyermekek valóság-hű ábrázolásának igénye. Bár a téri tájékozódás, a rész-egész viszonya még gyakran gondot jelent.

A mozgástevékenységek, az ott használatos szavak jelentésének megismerése is segít a tér érzékelésében, a valóságban való eligazodásban. A testnevelésben alkalmazott technikai elemek, valamint a mindennapi játék során végzett manipulációk fejlesztő hatással vannak az eszközfogás fejlődésére, pl. az ecset és ceruzafogás megfelelő elsajátítását segíti. A gyermekek mozgás közben saját testükről szerzett tapasztalatai az emberábrázolást teszik pontosabbá (testrészek, fej, szem, végtagok arányai, elhelyezkedése a törzsön).

A rajzolás és festés különféle nagyságú, felületű, formájú anyagra, a képi-plasztikai kifejezőképesség birtokába juttatja a gyermeket, alakítja esztétikai érzékét, komponáló képességét.

Eszközök használata során bővülnek ismereteik, fejlődnek képességeik.

Kézi munka jellegű tevékenységek

Az óvodai nevelésben sokszínű tevékenységet (agyagozás, gyurmázás, tépés, vágás, ragasztás, varrás, térplasztika, építés) jelent.

Ennek gyakorlása közben fejlődnek a gyermekek kéztőizületei, finommozgása, a megfigyelő,

problémamegoldó képességei, a rész és egész viszonyának (térben) megértése, a térbeli tájékozódás, a háromdimenziós látásmód kialakulása.

A színes formák vágása, a kézügyesség, a forma és színismeret fejleszt, segít a különféle formák, alakok és színek közötti tájékozódásban.

Az egyszerű népművészeti motívumok, technikák alkalmazásával sajátos szín és formavilágot ismerhetnek meg a gyerekek.

A legváltozatosabb eszközökből és anyagokból a gyermekek különféle építményeket hozhatnak létre, megismerkedhetnek a részek közötti összefüggésekkel. A tárlatlátogatások (múzeumok, képtárak 5-7 évesek) a művészeti tárgyú albumok, könyvek nézegetése a gyermekeknek esztétikai élményt nyújtanak. Megismerik ezáltal az ember alkotó tudásának, képzelőerejének, érzésvilágának képi, téri megjelenítését.

Óvodapedagógus feladatai:

- hely, idő, eszközök, anyagok biztosítása
- folyamatos tevékenykedés biztosítása, rugalmas napirenddel
- élmények biztosítása
- biztosítsa a balesetmentes eszközöket
- eszközök használatához szükséges szabályok ismertetése, betartatása
- ismertesse meg a gyerekeket változatos anyagokkal, és azok felhasználásának módjával
- tudatosan fejlessze a manipulációjukat, finom motoros tevékenységüket
- szükség szerint segítse a tevékenységüket, az érzelmi nevelés fontos eszközeként tegye lehetővé önkifejezésük megvalósítását (az elkészült munkákat építsék be a napi játékukba)
- segítse a környezettudatos magatartás alakulását, ismerjenek meg és használjanak újrahasznosított anyagokat
- ismertesse meg a gyerekeket új technikai eljárásokkal, anyagokkal, eszközökkel
- motiválja a gyerekek cselekvőképességét, alkotó kedvét, fantáziájukat, kreativitásukat
- fejlessze esztétikai fogékonyságukat
- a gyerekek életkorának és egyéni képességeinek figyelembevételével differenciáltan alakítsa ki az egészségügyi szokásokat, közösségi szokásokat
- a vizuális tevékenységekhez a baleset megelőzés szempontjából biztosítsa az állandó helyet

- a vizuális tevékenységet a játékidőben folyamatosan biztosítsa
- az eszközök legyenek elérhető helyen
- teremtsen alkotó légkört, maga is kapcsolódjon be a tevékenységbe, nyújtson mintát
- segítse a vélemény elmondását, az önértékelés képességének fejlődését
- gyermeki alkotásokat közösségi rendezvényeken próbálja meg bemutatni.

Feladataink a különleges bánásmódot, sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében:

A gyermekek motiválása, érdeklődésük felkeltése a különböző tevékenységekbe való bekapcsolásuk, differenciált segítség adással, sikerélményhez juttatással.

Tevékenységeken keresztül alkotási kedvük felkeltése, kitartásuk erősítése.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- képessé válnak különböző vizuális élmények önálló feldolgozására, önértékelő képességük beépül a személyiségükbe
- képesek tárgyakat, személyeket, történeteket felismerhetően ábrázolni
- képesek az életkoruknak, és egyéni fejlettségüknek megfelelően az önkifejezésre
- képes élményeit különböző technikák alkalmazásával reprodukálni
- örülnek az egyéni és közös alkotásoknak
- szívesen készítenek ajándékot
- eszközhasználatuk biztos
- kialakult a kéz dominanciája
- új technikákat mintakövetéssel alkalmazza
- az emberábrázolásban megjelennek a tagolódások, arányok
- képesek egyszerű mozgásábrázolásra
- képesek élményeiket emlékezetből felidézni és képet alkotni
- ismernek plasztikai anyagokat, tudnak formát mintázni
- ismernek nyomtatottakat
- ismernek textilhez, fonalhoz kapcsolódó technikákat
- ismerik a színeket és azok árnyalatait
- koordinált szem- és kézmozgással rendelkeznek

Énekes játék, gyermektánc

Az óvodás gyermek igen fogékony, minden érdeklí, mindent befogad, mindent egyformán kedvel. Kevés dolgot utasít el.

Így van ez az ének-zene területén is. Gyermekkorban a jó, értékes zene hatása életre szóló. Az **éneklés, zenélés** felkelti a gyermekek érdeklődését, **formálja zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.**

Az élményt nyújtó ének-zenei tevékenység során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. Az éneklés, a mondókázás általában egyidejű közös tevékenység (a dal, mondóka elkezdődik és befejeződik). Ez a gyermek részéről fegyelmezettséget igényel.

A kötelezően szervezett mozgástevékenységek is előkészítői, segítői az óvodai zenei nevelésnek. Az ott alkalmazott, változatos térformák, különféle járások, futások, ugrások, kartartások. A zörejek, - mint zenei hangok - és egyéb hanghatások, általában mozgással együtt jelennek meg, ezáltal a hallás- és ritmusérzék fejlesztés, komplex módon érvényesül.

Ének-zenei tevékenység célja:

Fontos a tiszta éneklési készség fejlesztése – ezt segíti a minél több természetes énekhang hallása, - a gyermekeket körülvevő világban a zenei hangok felfedeztetése. A zenei hangok, zörejek, környezet tárgyainak hangjai jelen vannak a testnevelési foglalkozásokon is pl.: különféle eszközök használata – babzsák, labda, bot, kötél – közben keletkezett hangok (vagy uszodában a visszhang, a bugyborékolás, a víz csobbanása).

Az ének-zenei tevékenység fejleszti a gyermek ritmus, hallás, és komplex zenei képességeit.

Feladataink:

Ritmusfejlesztés:

- egyenletes lüktetés megéreztetése (különösen fontos)
- dalok, mondókák ritmusának megfigyeltetése
- tempóérzék fejlesztése és az ettől eltérő különbségek felismerése
- ütemérzék fejlesztése különféle mozgások összekapcsolásával
- táncos lépésekkel ismerkedés.

Hallásfejlesztés:

- hangmagasság iránti érzék
- hangszínérzék
- dinamikai érzék
- éneklési készség
- tonális érzék
- hangápolás, hangképzés fejlesztése.

Komplex képességfejlesztés:

- formaérzék (motívumok hosszának megéreztetése)
- emlékezőképesség, dalfelismeréssel, visszhangjátékkal
- improvizációs készség, kreativitás (ritmikai, dallami játékok)
- belső hallásfejlesztés.

Dalos játékok, illetve dalok kiválasztásának szempontjai

- kapcsolódjanak az adott évszakhoz, ünnepekhez
- könnyen elsajátítható legyen
- hangkészlete alkalmazkodjék a gyermekek életkorához, fejlettségéhez
- pozitív érzelmet közvetítsen
- érzelmileg is rá tudjanak hangolódni a gyerekek.

Óvodánkba járó gyermekek részére biztosítjuk a zenehallgatást, a zenei képességek fejlesztésének területeinél figyelembe vesszük a multikulturális szempontokat. Segítjük a gyermekeket abban, hogy mozgásuk rendezettebbé, harmonikusabbá, szebbé váljon. A zene, mint emberformáló erő a gyermek egész személyiségére

hasson. Fontos számunkra, hogy a daltanulás öröm legyen, a játék és mozgás, a különböző játékhelyzetek a gyermekek érettségének megfeleljenek. Éreztessük, hogy a zene hallgatása csodálatos élmény. Az óvónő énekén és hangszeres előadásán keresztül népdalok éneklése, hallgatása. Naponta több alkalommal is lehetőséget teremtünk a zenehallgatásra a csoportszobában, és a szabadban egyaránt. Figyelünk a zenei képességek fejlesztésén kívül az értelmi, a nyelvi képességek és a mozgás fejlesztésére. A zenei élményt többféle tevékenységhez kapcsoljuk.

Feladataink SNI-s gyermekek nevelésében:

- Segítjük a felszabadult, örömteli éneklést.
- Fejlesztjük a csoporttal való együttműködést a közös éneklés kapcsán.
- Zenével formáljuk, fejlesztjük és segítjük személyiségének alakulását
- Mozgásukat fejlesztjük ritmikus mozgásformák gyakorlásával.

A várható eredmény az óvodáskor végén:

- zenei tevékenységei mindinkább tudatossá, önállóvá válnak
- játékos mozdulataikat, tánclépéseiket, könnyed, tiszta éneklésüket figyelmesen illesztik társaik mozgásához, énekléséhez
- a feladatokat, a játékban vállalt szerepüket igyekeznek önállóan megoldani
- a gyermekek egyöntetűen, középérős hangon, lágy hangszínnel, artikulált szép szövegkiejtéssel tudnak énekelni minél tisztábban, bátran, élvezettel
- a mondókákat pontos hangzólejtéssel, jól hangsúlyozott folyamatos beszéddel, lüktetéssel mondják

- egyedül, gátlások nélkül éneklük a magyar néphagyományokból merített dalokat, és alkalmi dalokat az óvoda hagyományaihoz igazítva
- felismerik és megkülönböztetik a zenei fogalompárokat, a magas és mély viszonyát hang és térérzékeléssel összekapcsolják
- halkán és hangosan segítség nélkül is énekelnek egyenletes tempóban, érzik és érzékelik a gyors és lassú közötti különbségeket
- megkülönböztetik és felismerik egymás hangját, többféle zörejt, a természet és a közlekedés hangjait, és csoportban megismert hangszerek hangját
- egyszerű hangszereket készítenek
- zenei emlékezetük dallamok felismerésével, dallambujtatással fejlődik
- zenei képzeletük, alkotó kedvük spontán énekelgetéssel, rögtönzéssel alakul
- tudnak az egyenletes lüktetés tartásával, játékos mozgások végzésével énekelni
- a mondókák és a dalok ritmusát helyes beszédritmussal, tapssal jelenítik meg. A ritmusról felismerik a dalokat
- bátran és kedvvel használják a kezükbe adott ritmushangszereket, ritmus-zenekart alakítanak
- egyszerű és természetes mozdulatformákat alkotnak, képesek változatos térformákkal, szép testtartással, arckifejezéssel és tekintettel táncos mozgásokat végezni
- élvezettel, átéléssel, érdeklődve hallgatják a zenét
- ismernek népi és mődalokat, más nemzetek dalait.

A külső világ megismerése és matematikai látásmód

Legyen szó egy szem makkról, amelyből tölgyfa lesz, vagy egy magról, amely színpompás virággá változik, van valami fenséges abban, ahogy a természet egy apróságból valami hatalmasat alkot. Legyél te is részese ennek a csodálatos folyamatnak, és ültess, hogy megtörténjen a varázslat!

Célja:

A gyermekek aktivitásuk és érdeklődésük során szerezzenek tapasztalatot a szűkebb és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. Tanulják meg a környezetük védelmét, az értékek megőrzését.

Környezettudatos, felelősségteljes cselekvő magatartással, és érzelmi viszonyulásokon keresztül fejlődjenek a környezetről, társadalomról szerzett ismereteik. Tapasztalatok szerzésével fejlődjen értelmi, esztétikai, erkölcsi magatartásuk, készségük, jártasságuk.

A környezeti nevelés akkor eredményes, ha az egész személyiséget áthatja, felkelti a gyermekek érdeklődését, kíváncsiságát, és cselekvésre ösztönöz.

A gyermek kíváncsisága, érdeklődése révén spontán és irányítottan tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól.

Felfedezés közben olyan tapasztalatok birtokába jutnak, melyek életkoruknak megfelelően segítik az érzelmi viszony alakulását, környezetben való eligazodást, megismerik szűkebb és tágabb környezetüket, a helyi hagyományait, jeles napokat. Megtanulják a természet szeretetét, védelmét.

Óvodapedagógus feladata:

- tegye lehetővé a gyermeknek a szűkebb, tágabb környezet cselekvő megismerését
- biztosítson elegendő alkalmat, helyet, időt az indirekt, és direkt, szervezett tapasztalat szerzésre, a környezetkultúra és biztonságos életvitel szokásainak alakítására
- irányítsa rá a gyermekek figyelmét a szűkebb és tágabb környezet jelenségeire (család, lakóhely, ország más országok és környezete), az ott élő emberek életmódjára, kultúrájára
- az irányított és spontán megfigyelések alapján segítse a gyerekek önálló véleményalkotását
- biztosítson elegendő időt, élményt, helyet, eszközt a gyerekek életkori és egyéni fejlettségének megfelelően

- ünnepek, jeles napok, megemlékezések, kirándulások szervezésével alakítson pozitív érzelmeket, erősítse a közösséghez tartozás érzését, formálja szociális érzékenységüket (mi tudat alakítása)
- az átélt élmények komplexen kapcsolódjanak más nevelési területekhez
- a környezet adta lehetőségeket használja ki a gyermekek fejlesztésének megfelelően (az intézmény erdőben működik)
- tegye lehetővé tágabb környezet megismerését, szervezzen kirándulásokat, megfigyelő sétákat (Állatkert, Tropicálim, repülőtér, Vadaspark, Tűzoltóság stb.)
- séták, kirándulások alkalmával ismerjék meg a biztonságos közlekedés szabályait
- tegye lehetővé a szűkebb környezetben a megfigyeléseket, vizsgálódásokat, egyszerű kísérleteket
- tegye lehetővé, hogy minél több érzékszerven keresztül szerezzenek differenciáltan tapasztalatot a gyerekek
- törekedjen a gyerekek aktivitására, segítse a kommunikációjukat, bővítse szókincsüket
- ismertesse meg a gyerekeket a mennyiségi relációs fogalmakkal, nagyságbeli téri viszonyokkal
- cselekvő tapasztalatok alapján becsüljenek, hasonlítsanak össze, válogassanak, mérjenek meg dolgokat, alkalmazzák a megismert matematikai tapasztalatokat
- naponta figyeljék meg a természet változásait, időjárást, vetesse észre az ok- okozati összefüggéseket (öltözködés időjárás kapcsolata, időjárás növényekre, állatokra való hatása)
- a természeti és társadalmi témaköröket a lehetőséghez mérten a természetbe szervezze, ott szerezzenek tapasztalatot
- a gyerekeket egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével, differenciáltan vonja be a környezet alakító munka jellegű tevékenységekbe (növénygondozás, ültetés, locsolás, környezetük rendbetétele)

- környezetüket védjék szelektív hulladékgyűjtéssel, ismertesse meg a gyerekeket újrahasznosítás fontosságával (fenntarthatóságra nevelés, környezettudatos magatartás segítése)
- támogassa az egészséges, biztonságos életvitel szokásának kialakítását (rugalmas napirend, szokások szabályok alakításával).

Feladataink a különleges bánásmódot igénylő, SNI-s gyermekek nevelésében:

A különleges bánásmódot igénylő gyermekeknél figyelembe vesszük az egyéni sajátosságait, igényeit, és ennek megfelelően a családdal, szakemberek bevonásával biztosítjuk az egyéni szükségleteinek megfelelő differenciált fejlesztés lehetőségét

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- a valóság felfedezése során kialakul a pozitív érzelmi viszony a természethez, az emberi alkotásokhoz, megtanulja azokat védeni
- tudja személyi adatait (lakcím, név, szülők neve)
- megnevezi és megmutatja saját testrészeit
- adott szempontok alapján csoportosítja az élőlényeket
- ismer néhány növény és állatgondozással kapcsolatos műveletet
- ismernek háziállatokat, vadon élő állatokat, hazánkban nem honos állatokat, rovarokat, talajlakókat, azokat tudják különböző szempont szerint csoportosítani
- ismer természetvédelemmel kapcsolatos tevékenységeket
- életkorának megfelelő szinten van környezettudatos magatartása
- tudja az évszakok, hónapok nevét, jellemzőit, a napok nevét, sorrendjét, napszakokat
- különbséget tudnak tenni az évszakok között, ismerik azok tartalmi jegyeit, felismernek, tapasztalatok alapján megfogalmazznak egyszerű ok- okozati összefüggéseket (hőmérséklet szilárd, folyékony halmazállapot, öltözködés, hőmérséklet kapcsolata)
- ismernek ünnepeket, jeles napokat
- kirándulások, ünnepek, jeles napok alkalmával kialakul a szűkebb, illetve tágabb környezethez, a szülőföldhöz való kötődésük

- ismernek járműveket, színeket, legjellemzőbb közlekedési táblákat, jeleket, közlekedési szabályokat (gyalogátkelőhely, jelzőlámpa stb.)
- vigyáznak a tisztaságra mind a teremben, mind az udvaron
- részt vesznek a növények gondozásában
- ismernek néhány környezetvédelemhez kapcsolódó fogalmat (szelektív hulladékgyűjtés, takarékoság a vízzel, újrahasznosított anyagokkal való barkácsolás)
- ismerik az óvodai dolgozókat, munkájukat, megbecsülik a felnőttek munkáját
- ismerik a testrészeket, azok funkcióját, tudják, hogy kell védeni, ápolni
- gondolataikat, tapasztalataikat, élményeiket változatos gazdag szókinccs jellemzi.

Mennyiségi és formai összefüggések megismerése

- saját környezetükben biztonsággal mozognak
- képesek jól ismert tulajdonságok szerint válogatni
- helyesen használják a térbeli viszonyokat jelentő névutókat saját személyük és a tárgyak vonatkozásában
- képessé válnak megkezdett feladat folytatására, befejezésére, meghatározott szabály szerinti csoportosítására
- tudnak sorozatokat alkotni, megbecsülni, összehasonlítani, ismerik a több kevesebb, ugyanannyi fogalmát
- tudnak következtetéseket levonni, egyszerű ítéleteket megfogalmazni
- dolgokat legalább 10-es számkörben meg tudnak számlálni
- használják a tő és sorszámneveket
- észreveszik az ok-okozati összefüggéseket, mennyiségi viszonyokat felismernek
- tudnak analizálni, szintetizálni, általánosítani
- tudnak egyszerű ítéleteket alkotni
- kialakul a vizsgálódás, felfedezésre való magatartás
- téri tájékozódásuk koruknak megfelelő, megkülönböztetik a jobb, illetve bal irányokat
- helyesen használják a névutókat
- megkülönböztetik, felismerik a geometriai alakzatokat
- létre tudnak hozni szimmetrikus formákat
- tevékenységüket szóban megfogalmazzák.

IKT (információs és kommunikációs) eszközök használatának lehetőségei az óvodában

Az óvodánkban járó gyermekek nagy része ismeri az infokommunikációs eszközöket és használja is a mindennapi élete során. A gyors fejlődés következtében az ismeretek elsajátításának módja is változik, a gyermekek képesek egyszerre több mindennel párhuzamosan is foglalkozni, a gyors információáramláshoz szoktak.

Épp ezért fontosnak tartjuk óvodánkban az IKT eszközök megfelelő és céltudatos használatát, mely magában foglalja a projektort, számítógépet, laptopot, tabletet, nyomtatót, cd lejátszót, dvd lejátszót, digitális fényképezőgépet és a diavetítőt. Az óvodánkban dolgozó pedagógusok az IKT eszközök használatához felhasználói szintű ismerettel rendelkeznek.

Célunk:

Olyan játékos tevékenységek biztosítása, amelyben a gyermekek ismerkedhetnek az informatikai eszközök adta lehetőségekkel, ahol új pedagógiai környezetet teremtve életkoruknak megfelelő információkat gyűjthetnek a tágabb – szűkebb környezetükről.

Feladataink:

- az infokommunikációs eszközök használata a nevelőmunkánk során,
- a kiemelt figyelmet igénylő és a tehetség ígéretes gyermekeket színvonalasan és korszerűen fejlesztjük az IKT eszközök használatával, kíváncsiságukra alapozva segítjük fejlődésüket játékos, egyénre szabott feladatokkal,
- játékszereink bővítése (nyomtatott dobble, memória kártya, társasjáték, labirintus, BEE-BOT, stb.),
- a nevelési területekhez szervesen illeszkedő, a gyermekek fejlettségének és életkori sajátosságainak megfelelő interaktív, fejlesztő játékokat készítünk,
- az érzékelés, észlelés által sokrétű ismeretszerzés biztosítása,
- információk feldolgozása változatos tevékenységek során,
- a térben, síkban való tájékozódás fejlesztése,

- az IKT eszközök használatának megismertetése az érdeklődő gyermekekkel,
- differenciálás, részképesség zavarok megelőzése,
- a szülők informatikai szemléletének formálása
- vizuális memória fejlesztése,
- figyelem fejlesztése,
- egyéni auditív fejlesztés
- algoritmikus gondolkodás fejlesztése.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- a gyermekek ismerik az informatikai eszközöket, örömmel és szívesen vesznek részt az IKT eszközöket használó játékokban, tevékenységekben,
- ismerik az informatikai eszközök használatának szabályait életkornak megfelelően

SNI gyermekek és az IKT eszközök használata

Az SNI gyermekek fejlesztésével kapcsolatban sok lehetőséget felhasználhatunk; képeket készíthetünk anyanyelvi fejlesztéshez, hanganyagot gyűjthetünk a hallás fejlesztéséhez, és kivetítő, vagy diafilmek segítségével nagyméretű képeket is vetíthetünk a gyerekeknek. Segít a differenciált fejlesztésben, akár egyénileg, akár csoportosan. A különféle tevékenységekhez nagyon jó motivációs eszköz lehet az IKT eszközök használata az SNI gyermekek számára is.

Tervezés, mérés, ellenőrzés, értékelés

Tervezőmunkánk

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését, fejlesztését, fejlődésük nyomon követését, a csoportnapló, továbbá az óvodapedagógusok által készített feljegyzések tartalmazzák.

Az óvodai csoportokhoz kötődő adminisztrációs munka leglényegesebb feladata, hogy az ott folyó szerteágazó tevékenységeket, - a nevelési és tanulási feladatokat - tervidőszakokra lebontva gondolják át a pedagógusok és írásban rögzítsék a csoportnaplóban.

A gyermekek fejlődési naplója

A fejlődési napló a gyermekek egyéni fejlődésének regisztrálására szolgáló dokumentum, mely a gyermek óvodába kerülésétől az iskolába menetelig tartalmazza fejlődését és a szükséges fejlesztési feladatokat.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza

- a gyermek anamnéziséét,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- iskola előkészítő csoportban év elején és végén a gyógypedagógus által készített SINDELAR mérés eredményét,
- a logopédus év elején történt felmérésének az eredményét és év végi értékelését,
- a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus, a fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

Célunk:

Pedagógiai tevékenységünkben a gyermek egyéni képességeinek és fejlődési ütemének figyelembe vételével - tudatosan meghatározni, és következetesen elvégezni a fejlesztési feladatokat, melynek köszönhetően a gyermek, az óvodáskor és az iskola előkészítő csoport befejezésének végére, alkalmassá válik az iskolai életmód megkezdésére.

Feladataink:

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követjük, és tapasztalatainkat írásban rögzítjük.

Szükség esetén speciális szakemberek segítségét kérjük, illetve szakvizsgálatokat a gyermek megfelelő fejlesztése érdekében, melyhez pedagógiai véleményt írunk.

Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőket évente 2 alkalommal kötelezően, illetve szülői kérés, probléma esetén szükség szerint, folyamatosan tájékoztatjuk. A gyermek fejlődéséről és a fejlődési napló tartalmáról – a gyermek szülein, óvodapedagógusain kívül – csak az óvodavezető részére adhatunk ki tájékoztatást, illetve indokolt esetben az óvodavezető engedélyével más személynek is (speciális szakemberek részére, vizsgálatokhoz).

Értelmi, érzelmi, közösségi, anyanyelvi és mozgásfejlődésének eredményét félévenként rögzítjük.

Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat

Intézményben végezhető egyéni fejlettséget és tehetségazonosító vizsgálatok és mérőeszközök.

| MÉRÉS | KI VÉGEZHETI | MIKOR | MIVEL |
|------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| DIFER | Mérő biztos megfelelő végzettséggel | Nagycsoportban és Iskola előkészítő csoportban bemenetkor és kimenetkor. Kivéve az SNI gyermek | A hozzátartozó mérőeszközzel |
| SINDELAR | Mérő biztos megfelelő végzettséggel | Iskola előkészítő csoportban bemenetkor és kimenetkor. | A hozzátartozó mérőeszközzel |
| Gyermeki elégedettség mérése | Óvodapedagógusok | Középső csoportban, nagycsoportban és az iskola előkészítő csoportban, nevelési év végén | Óvoda pedagógusai által készített eszköz. |
| Szociometria | Óvodapedagógus | Középső és nagycsoportba. Félévkor és tanév végén. | Játékkal |
| Szülői elégedettség mérése | Óvodapedagógus | Óvodából kilépéskor | Kérdőívvel |

Kamaraerdei Kerekerdő Óvoda

1112 Budapest, Kamaraerdei út 12-14.

0036 20 585-5289

Záró rendelkezések

Jelen pedagógiai programot az óvoda nevelőtestülete fogadja el, amely az óvodavezető jóváhagyásával válik érvényessé. A szülői közösséget véleményezési, a fenntartót egyetértési jog illeti meg, amennyiben a módosítás után a fenntartóra többletkötelezettség hárul.

A hatályba lépett programot meg kell ismertetni az óvoda azon alkalmazottaival is, akik nem tagjai a nevelőtestületnek.

ZÁRADÉK

Dátum: 2019. augusztus 30.

Dokumentum megnevezése
Pedagógiai Program

Elfogadta a nevelőtestület

a /2019. (.....) sz.
határozatával

Nevelőtestület nevében:

.....
.....
.....
.....

**Egyetértést nyilvánított a
munkaközösségek nevében:**

.....
...
.....
.....

Jóváhagyta az Óvodavezető

a /2019. (.....) sz.
határozatával

P.H.

.....
.....

**Egyetértést nyilvánított a Szülői
közösség nevében:**

.....
...
.....
.....

Készült 2 eredeti példányban

Iktatószám:

Érvényes:

2019. szeptember 01. napjától